



迁西县职业技术教育中心



中等职业教育质量年度报告 2024 年度



年报公开形式及网址

质量年报在迁西职教中心官网上公开

质量年报网址：<https://www.qxzjzx.com/zlndbg>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 迁西县职业技术教育中心 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 6 日



前言

1. 编制目的

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）和河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，为了全面反映和评估职业学校的教育教学质量，提高职业教育的社会认可度和影响力，学校编制了本年度职业教育质量年报。旨在为广大学生、家长、教育部门和社会各界提供全面、客观、准确的信息，为职业学校的发展提供有力的数据支持。

2. 编制过程

2.1 收集数据：收集各个部门的教育教学质量数据，包括教育教学改革、德育管理、校企合作、服务区域经济等方面。

2.2 整理分析：对收集到的数据进行了整理和分析，以便更好地了解各部门、处室质量管理的现状和问题。

2.3 撰写报告：在深入了解和分析数据的基础上，撰写本年度质量年报的前言、正文和结论部分。

2.4 审核修改：在完成初稿后，各主管副校长、校长和书记进行了审核和修改，以确保报告的准确性和客观性。

3. 年度亮点

3.1 坚持党建引领，发挥职教功能。

学校精准对接乡村产业需求，启动实施了“服务区域发展，助力乡村振兴”三年行动计划（2024-2026），实施“四



个六”工程。成立果树管理、电脑维护、电商礼仪、科技宣传等6个服务小分队，由专业教师带领学生入户（社区）提供上门服务。至今已累计培训农民板栗栽培、嫁接、畜牧养殖等实用技术超2000人次；服务津西钢铁、河北嘉力、老林高轿等12个企业，提供技能鉴定、技能大赛、技能培训等服务3000余人次；深入乡镇进行线路改造、农机维修等服务80余户，为农户焊接农具1000余件，为春蕾小区安装充电桩等，为农民节省开支近10万元，赢得了全县群众的广泛赞誉。

3.2 对口高考再创新高。

今年共有104人进入高考本科段：其中：园艺技术42人、畜禽生产技12人、智能设备运行与维护38人、计算机应用5人、财务会计4人、幼儿保育3人，蝉联全市同类学校第一。

单招考试成绩喜人。我校有1395人参加单招考试，进段人数达687人。让更多的孩子考上公办高职专科逐渐成为我们的定位和努力目标。

3.3 招生工作圆满达标。

今年首次采取按志愿录取模式，完成1202名新生招录工作，整个过程阳光、公平、科学，学生职业规划目标更加明确，生源素质相对提升，职业教育逐步得到社会的认可与重视。

3.4 技能大赛佳绩日增。



在 2024 年河北省职业院校技能大赛中，“植物病虫害防治”赛项蝉联省一等奖；“汽车发动机检查与维修”赛项获省一等奖；“电子商务运营”和“植物嫁接”赛项获省二等奖，共获一等奖 2 个，二等奖 2 个，三等奖 10 个，优秀奖 2 个，并首次成功承办唐山市中等职业学校技能竞赛植物病虫害防治赛项。

3.5 教师业技研教双优。

宋宏莉带领的学生在 2024 互联网营销创新大赛暨“振兴杯”河北省青年职业技能大赛活动中荣获 2024 年互联网营销师中职+高职院校学生组一等奖、第一名；

韩素娜老师在第二届全国乡村振兴职业技能大赛中获分别获一等奖，同时被授予“河北省技术能手”称号；

马玲玲老师在 2024 年河北省信息技术与教学融合优质课大赛中获得一等奖；

成功申报了三项河北省职业教育科学研究“十四五”规划 2024 年度课题等。

3.6 德育工作扎实有效。

德善融远——“善文化”育人精彩纷呈。一是构建党建带团建的新型育人机制；二是全面建立德育导师制；三是全过程、全方位育人，环境、活动、阵地三大形式相结合，积极发展社团活动，引入传统文化、劳动教育内容。学校在第三届河北省大中小学生劳动技能竞赛团体赛上取得三连冠好成绩；在唐山市 2024 年优秀传统文化进校园系列活动第二届未成年人中国象棋大赛中获团体冠军。



3.7 传统文化多彩润心。

今年首次开设十期“传统文化大讲堂”活动，涵养学生文化自信，厚植爱国情怀，提升学生的综合素养；

成立“滦河新韵”非遗工作室，特邀洒河花灯、栗花编织、滦河石雕、剪纸四个非遗项目传承人在我校开展“滦河新韵”非遗工作室建设，组织学生定期开展研学活动，以形成具有鲜明特色的校园文化；

滦水之声校园电视台 2024 年播出 44 期，引领学生多维发展，赋能成长。



目录

| | |
|------------------------|-----------|
| 前言..... | 4 |
| 1. 基本情况..... | 1 |
| 1.1 学校概况。..... | 1 |
| 1.2 学生情况。..... | 2 |
| 1.3 教师队伍。..... | 3 |
| 1.4 设施设备。..... | 4 |
| 2. 人才培养..... | 5 |
| 2.1 学生发展..... | 5 |
| 2.1.1 党建引领。..... | 5 |
| 2.1.2 立德树人。..... | 6 |
| 2.1.3 在校体验。..... | 14 |
| 2.1.4 就业质量。..... | 20 |
| 2.1.5 升学情况。..... | 22 |
| 2.1.6 创新创业。..... | 23 |
| 2.2 教育教学..... | 27 |
| 2.2.1 专业建设质量..... | 27 |
| 2.2.2 课程建设质量..... | 30 |
| 2.2.3 教学方法改革..... | 30 |
| 2.2.4 教学资源建设。..... | 31 |
| 2.2.5 师资队伍建设。..... | 34 |
| 3. 服务贡献..... | 37 |
| 3.1 服务行业企业..... | 37 |
| 3.2 服务乡村振兴..... | 37 |
| 3.3 服务地方社区..... | 38 |
| 3.4 具有本校特色的服务..... | 38 |
| 4. 文化传承..... | 39 |
| 4.1 大师工作室传承文化。..... | 39 |
| 4.2 专业课程传承文化。..... | 40 |
| 4.3 校园活动传承文化。..... | 40 |
| 5. 国际合作..... | 44 |
| 6. 产教融合..... | 44 |
| 6.1 校企合作开展情况和效果。..... | 44 |
| 6.2 现代学徒制开展情况。..... | 49 |
| 6.2.1 现代学徒制专业、规模。..... | 49 |
| 6.2.2 运行管理机制。..... | 49 |
| 6.2.3 现代学徒制特色建设。..... | 49 |
| 6.2.4 人才培养及成效。..... | 50 |
| 6.3 学生实习实训。..... | 50 |
| 6.4 集团化办学。..... | 51 |
| 6.5 平台建设情况。..... | 51 |
| 7. 发展保障..... | 52 |



| | |
|--|----|
| 7.1 国家政策落实。..... | 52 |
| 7.1.1 落实河北省《中等职业教育质量提升工程项目》。..... | 52 |
| 7.1.2 落实职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）。..... | 52 |
| 7.1.3 落实国家“职教高考”制度。..... | 53 |
| 7.1.4 落实河北省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》。..... | 53 |
| 7.1.5 落实教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》。..... | 53 |
| 7.1.6 落实《中等职业学校国家助学金管理办法》（财科教【2016】35号）、《中等职业学校免学费补助资金管理办法》（财科教【2016】36号）以及中等职业教育国家奖学金评审制度。..... | 54 |
| 7.1.7 落实《河北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》。..... | 54 |
| 7.2 地方政策落实。..... | 54 |
| 7.2.1 出台政策与资金支持。..... | 55 |
| 7.2.2 落实办学自主权。..... | 55 |
| 7.2.3 落实教师编制。..... | 56 |
| 7.3 学校治理。..... | 57 |
| 7.4 质量保证体系建设。..... | 59 |
| 7.4.1 教学质量体系建设..... | 59 |
| 7.4.2 学生管理质量体系建设..... | 60 |
| 7.5 经费投入。..... | 60 |
| 8. 挑战与展望..... | 61 |
| 8.1 面临挑战。..... | 61 |
| 挑战 1：经济社会发展对学校的建设和专业发展提出了更加迫切的要求。..... | 61 |
| 挑战 2：推进“大思政课”建设，切实提升育人质量。..... | 62 |
| 挑战 3：推进产教融合新渠道，努力开创学校发展新局面。..... | 62 |
| 8.2 未来展望。..... | 63 |
| 附表 1.人才培养质量计分卡..... | 65 |
| 附表 2.满意度调查表..... | 66 |
| 附表 3.教学资源..... | 67 |
| 附表 4.服务贡献表..... | 68 |
| 附表 5.国际影响表..... | 69 |
| 附表 6.落实政策表..... | 70 |



图目录

| | |
|------------------------------|----|
| 图 1 班主任工作室研讨会..... | 10 |
| 图 2 主题班会..... | 10 |
| 图 3 包饺子比赛..... | 11 |
| 图 4 包粽子比赛..... | 11 |
| 图 5 缝沙包比赛..... | 11 |
| 图 6 凉菜拼盘比赛..... | 11 |
| 图 7 水果拼盘比赛..... | 11 |
| 图 8 我是送水工比赛..... | 11 |
| 图 9 技能鉴定考试..... | 13 |
| 图 10 人从众食用菌专业合作社负责人-张振福..... | 25 |
| 图 11 河北新闻网专题报道..... | 25 |
| 图 12 葛媛卉省赛一等奖..... | 27 |
| 图 13 温国明省赛二等奖..... | 27 |
| 图 14 第三届河北省劳动技能竞赛一等奖..... | 27 |
| 图 15 韩素娜老师参加省赛..... | 27 |
| 图 16 自行车安装..... | 27 |
| 图 17 软绳梯制作..... | 27 |
| 图 18 职业能力评价证书（幼儿保育）..... | 29 |
| 图 19 职业能力评价证书（电子商务）..... | 29 |
| 图 20 焊工技能鉴定现场..... | 30 |
| 图 21 电工技能鉴定现场..... | 30 |
| 图 24 专业虚拟仿真互动教学平台..... | 32 |
| 图 25 校本教材..... | 33 |
| 图 26 公开出版的课程教材图..... | 33 |
| 图 27 非遗工作室成立..... | 39 |
| 图 28 花灯制作..... | 39 |
| 图 29 洒河花灯练习..... | 39 |
| 图 30 栗花编织创作..... | 39 |
| 图 31 滦河石雕创作..... | 39 |
| 图 32 剪纸创作..... | 40 |
| 图 33 学雷锋志愿服务活动..... | 41 |
| 图 34 九一八纪念活动..... | 41 |
| 图 35 新时代好少年..... | 41 |
| 图 36 县十佳中学生..... | 41 |
| 图 37 木工社团..... | 42 |
| 图 38 演讲社团..... | 42 |
| 图 39 厨艺社团..... | 42 |
| 图 40 栗花编织社团..... | 42 |
| 图 41 篮球社团..... | 42 |
| 图 42 剪纸社团..... | 42 |
| 图 43 产教融合推进会议..... | 45 |



| | |
|---------------------------|----|
| 图 44 CPC 教学生产车间..... | 45 |
| 图 45 机械加工技术教学生产车间..... | 45 |
| 图 46 2.5 米立车..... | 45 |
| 图 47 龙门铣床..... | 45 |
| 图 48 焊工车间..... | 45 |
| 图 49 通用车间..... | 46 |
| 图 50 加工产品齿环..... | 45 |
| 图 51 加工产品端盖..... | 46 |
| 图 52 签订合作协议..... | 46 |
| 图 53 企业人员进车间..... | 46 |
| 图 54 津西技能大赛理论现场..... | 46 |
| 图 55 津西技能大赛技能现场..... | 47 |
| 图 56 孙建华大师揭牌成立仪式..... | 47 |
| 图 57 韩金虎大师聘书..... | 47 |
| 图 58 校企合作交流..... | 47 |
| 图 59 签订战略合作协议..... | 48 |
| 图 60 教师培养基地揭牌仪式..... | 48 |
| 图 61 教师在嘉利矿车实践..... | 48 |
| 图 62 服务嘉利重车..... | 48 |
| 图 63 服务大方科技..... | 48 |
| 图 64 孙建华大师工作室..... | 52 |
| 图 65 韩金虎创新工作室..... | 52 |
| 图 66 专业建设委员会专家指导专业建设..... | 57 |
| 图 67 督导专家来校指导..... | 60 |
| 图 68 马玲玲参加省赛获一等奖..... | 60 |

表目录

| | |
|------------------------------------|----|
| 表 1 中等职业学校学生情况统计表..... | 2 |
| 表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表..... | 4 |
| 表 3 中等职业学校设施设备情况统计表..... | 5 |
| 表 4 劳动教育安排表..... | 12 |
| 表 5 中等职业学校“立德树人”情况统计表..... | 14 |
| 表 6 用人单位对毕业生情况反馈..... | 18 |
| 表 7 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表..... | 19 |
| 表 8 2023、2024 就业质量比较表..... | 20 |
| 表 9 中等职业学校就业质量相关情况统计表..... | 21 |
| 表 10 2024 年省、市技能竞赛获奖情况统计表..... | 26 |
| 表 11 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表..... | 33 |
| 表 12 2023-2024 学年度技能大赛获奖项目统计表..... | 37 |
| 表 13 落实免学费和助学金情况..... | 61 |
| 表 14 政府支持职业教育发展资金情况..... | 61 |



案例目录

| | |
|-----------------------------|----|
| 【案例】1 德育人家引航向，个性实践探新章。..... | 10 |
| 【案例】2 六措并举，打造劳动教育新模式。..... | 10 |
| 【案例】3 技能型优秀毕业生——齐荣颜。..... | 21 |
| 【案例】4 优秀毕业生——张振福。..... | 24 |



1. 基本情况

1.1 学校概况。

迁西县职业技术教育中心是迁西县人民政府举办的公办职业学校，位于兴城镇白堡街5号，属于全民事业单位。是国家级重点中等职业学校，第三批国家中等职业教育改革发展示范校、河北省职业教育质量提升工程名牌学校，河北省中等职业教育提质培优建设学校。

学校占地面积200亩，全日制中职学历教育在校生3622人，生均用地面积36.83平方米。校舍建筑面积112482.11平方米，生均校舍建筑面积31.02平方米，符合中等职业学校建设标准。

学校以服务为宗旨、以能力为本位、坚持就业与升学并重，开设园艺技术、智能设备运行与维护、机械加工技术、焊接技术应用、高星级饭店运营与管理等14个专业。学校下设党办、工会、团委、行政办、财务处、总务处、教务处、德育处、学生处、120项目办、现代农艺系、机械工程系、信息服务系、装备制造系、电子电工系等部门；学校招收2024级新生1199人，毕业生1366人，就业率达100%。

学校坚持“为学生全面发展服务、为县域经济建设服务”的办学宗旨，2013年探索实施“工厂化”办学；2019年在唐山市率先探索实施职普融通体制，“职教高考、普通高考、高职单招、实习就业”多轮驱动；2022年在政府统筹下深化政企校联动，产教融合、科教融汇取得初步成果。在此基础上，创新德育教育，形成德善融远育人体系。



学校依托“六大优势”，探索实施“四融”办学理念，涅槃裂变初现，摸索出一条具有迁西特色、可复制可推广的职教发展之路，成为迁西教育高质量发展的亮点。学校先后获得河北省依法治校示范校、河北省德育教育先进学校、中等职业学校文明礼仪教育先进学校、河北省园林绿化先进学校等称号。

1.2 学生情况。

学校在校生为 3622 人，一年级 1202 人，二年级 1237 人，三年级 1183 人。涉农人数为 1018 人，非涉农学生人数为 2604 人。2023 年经教育局和各初中校积极支持与大力配合，全日制初中起点招生 1202 人，与 2022 年相比，招生减少 46 人，毕业生 1255 人，社会培训 569 人次，学生巩固率为 98.5%。

表 1 中等职业学校学生情况统计表

| | | | | | |
|--------------------------|----------|----------------------------------|--------|--------|--|
| 1.2 学生 情况 | 在校生规模（人） | 2023 年 3622 人、2024 年 3399 | | | |
| | 毕业生规模（人） | 2023 年 1255、2024 年 1366 人 | | | |
| | 分专业在校生规模 | 专业名称 | 2023 年 | 2024 年 | |
| | | 电子商务 | 187 | 181 | |
| | | 机电技术应用 | 267 | 367 | |
| | | 机械加工技术 | 112 | 202 | |
| | | 园艺技术 | 589 | 497 | |
| | | 会计事务 | 97 | 123 | |
| | | 计算机应用 | 375 | 399 | |
| | | 畜禽生产技术 | 274 | 250 | |
| | | 智能设备运行与维护 | 535 | 363 | |
| 高星级饭店运营与管理 | | 37 | 68 | | |



| | | | | |
|---------|-------|------------|--------|--------|
| | | 幼儿保育 | 335 | 312 |
| | | 卫生信息管理 | 0 | 53 |
| | | 汽车运用与维修 | 205 | 222 |
| | | 轮机维护与管理 | 143 | 37 |
| | | 工业机器人技术应用 | 0 | 49 |
| | | 电气化铁道供电 | 127 | 80 |
| | | 焊接技术应用 | 211 | 196 |
| | 毕业生规模 | 专业名称 | 2023 年 | 2024 年 |
| | | 电子商务 | 68 | 67 |
| | | 机电技术应用 | 139 | 79 |
| | | 轮机维护与管理 | 35 | 30 |
| | | 园艺技术 | 376 | 378 |
| | | 会计事务 | 26 | 20 |
| | | 计算机应用 | 5 | 129 |
| | | 畜禽生产技术 | 91 | 93 |
| | | 智能设备运行与维护 | 166 | 164 |
| | | 高星级饭店运营与管理 | 25 | 16 |
| | | 幼儿保育 | 98 | 142 |
| | | 电气化铁道供电 | 22 | 40 |
| | | 汽车运用与维修 | 65 | 79 |
| 焊接技术应用 | 29 | 66 | | |
| 机械加工技术 | 31 | 25 | | |
| 计算机平面设计 | 79 | 34 | | |

1.3 教师队伍。

学校现有教师数 281 人，专任教师 206 名，本科学历达 99%以上，其中研究生 15 人，占专任教师的 6.8%；中高级级职称 149 名，其中高级职称 62 名，占专任教师的 28%；专业课教师 125 名，占专任教师 61%，其中“双师型”教师 108



人，占专业教师比为 86%；行业导师 28 名，占专任教师的 13%，实习指导教师具备相关专业要求的职业资格。

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

| | | 2023 年 | 2024 年 |
|-----------------|----------------------|--------|--------|
| 1.3 教师 队伍 | 教职员工额定编制数 | 201 | 220 |
| | 教职员工总数 | 286 | 281 |
| | 专任教师数 | 206 | 206 |
| | 专业教师数 | 149 | 125 |
| | “双师”型教师总数 | 94 | 108 |
| | 兼职教师比例 | 9.8% | 10.7% |
| | 硕士研究生及以上学历 专任教师人数 | 27 | 17 |
| | 高级专业技术职务专任 教师人数 | 67 | 62 |

1.4 设施设备。

学校功能室齐全，有办公楼、教学楼、图书馆、实训楼、教学生产车间、高清录播室、学生宿舍楼、学生餐厅、生活服务中心等教学生活设施完善，布局合理，配套齐全。各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准，满足学校办学需要。

学校拥有机械加工立车教学生产车间、连续复合耐磨高速钢轧辊教学生产车间、电仪电气维修教学生产车间、钳焊教学生产车间、生物技术综合实验室、琴房、微机室等 13 个教学生产车间和 82 个实训室，实习实训设备 8854 台套，设备总值 6648.66 万元，教学仪器设备总值逐年增加，生均设备总值达 1.8 万元，远远超过工科类专业所要求的 3000



元设备总值。各专业均具有教学必须的校内实训场所和设备设施，是河北省重点支持建设的实训基地。

表3 中等职业学校设施设备情况统计表

| | | 2023年 | 2024年 |
|-----------------|-------------|---------|-------|
| 1.4 设施 设备 | 生均校园占地面积 | 36.03 | 36.83 |
| | 生均校舍建筑面积 | 30.35 | 31.02 |
| | 生均教学设备值（万元） | 17697.7 | 18356 |
| | 生均纸质图书数量（本） | 52.44 | 85.99 |
| | 实习实训室数量 | 80 | 82 |
| | 职业体验中心场馆数量 | 9 | 12 |

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领。

党建引领创品牌。以党的二十大及习近平总书记系列讲话精神为指针，牢固树立“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”理念，以为谁培养人、培养什么样的样人为落脚点，坚持党组织领导的校长负责制，以党建为引领，以活动为引擎，创新形成学校“1+4+7”的党建特色品牌，实现工作有任务、阶段有推动、日常有氛围、全程有督导、结果有考核的工作目标，推动学校各项工作落实落细，打造高质量职业教育。

理论学习常态化。学校党总支把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务。通过“三会一课”、主题党日、专题讲座等形式，组织党员教师深入研读党的理论。定期开展政治学习研讨活动，鼓励党员分享心得，碰撞



思想火花，让理论学习从“被动听”变为“主动讲”，深化理解程度。

党建引领专业建设。实行“六个一”工程，即“上好一门课，带好一个班，参加（指导）一项竞赛，联系一家企业，完成一项教改，参加一个项目团队”，实现了党组织建设与专业建设同向同行，党建和业务“双带头人”身份融合，专业建设任务和党组织建设工作全链条深度融合，以一流党建引领一流专业建设。

广纳民意促发展。学校党总支定期召开教职工座谈会、家长委员会，党员干部深入倾听诉求，将收集意见转化为改进措施，如优化课程设置、改善食堂伙食等，提升师生、家长满意度，为学校持续发展注入活力。

2.1.2 立德树人。

2.1.2.1 思政建设。

思政课程建设。扎实推进“三进”工作，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推进以党的创新理论为核心内容的思政课课程建设，将党的创新理论全面贯穿思政课教学，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。学校不仅严格按照国家要求开足开齐思政课程，还积极探索创新教学方法。例如，在《职业道德与法律》课程中，教师引入真实案例，让学生分析讨论职业活动中的道德与法律问题。

师资队伍建设。一是学校定期组织思政教师参加各类培训和研讨活动，提升教师的专业素养。同时，鼓励教师开展



思政课题研究，以研促教。张跃东主任主持的关于“《中职学校培养学生良好习惯的方法与策略研究》”的课题，为学校思政教育提供了有益的参考和指导。先后有刘娜等七名教师在省思政课教学能力大赛获奖。二是积极构建“互联网+思政课程”教学体系。推进“大思政课”在立德树人中发挥作用，“三科”带头发力，其他学科融合发展，将“筑牢中华民族共同体”意识贯穿全学科全过程，厚植爱国主义情怀。

课程思政建设。组织开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”学习讨论活动及“课程思政”教学设计，明确每一门课程的德育功能，落实每一位教师的育人职责。深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，推动“课程教学”向“课程思政”转化，“专业教育”向“专业育人”转化，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，形成了思政课程与课程思政同心同向的育人格局，思政教育与专业教育协同推进，提高了课堂教学质量，提升了育人成效。

思政活动开展。一是通过服务乡村振兴小分队开展丰富多彩的实践活动。丰富思政教育形式，组织学生走进乡村、社区，参与志愿服务，培养学生的社会责任感。二是利用升旗仪式、思政课讲述红色故事，从革命先辈英勇事迹到新时代楷模奋斗历程，让学生汲取精神力量。三是校园广播、校园电视台设“红色之声”栏目，定期传播党史知识。四是组



织学生清明、国庆开展祭扫活动，实地感受革命圣地氛围，增强爱国情怀。

2.1.2.2 思政创新

学校思政课和课程思政的创新开展，紧紧围绕立德树人这一根本任务，不断尝试新的工作内容和工作方式。三全育人格局全面形成，全员德育导师制深入实施，班主任队伍建设蓬勃发展，都为学校思政创新夯实了根基。

传统课程中不断渗透德育教育内涵，所有课程中开展课程思政，思政课教师多方位学习、集体研究，思政课从理论不断向理实一体发展，在实践中不断推进德育教育发展，三全育人工作不断落到实处，有效提高德育工作的实效性。

全员德育导师制的深入实施，使得学校德育队伍覆盖全体教职工。充分发挥每位教师的创造力，导师制活动精彩纷呈，中秋节团圆吃月饼，端午节师生一起包粽子，清明节师生一起走进烈士陵园扫墓，元旦时师生共同包饺子，花样不断翻新的活动，增进了师生感情，在一起活动的同时，渗透了德育教育内容，不断引导孩子们积极向上向善、勇攀高峰。

为不断丰富学校德育教育资源，“德育人家”班主任工作室持续发力，在原有微课资源的基础上，新增德育研学内容——《重走长征路》，目前已完成全部 13 集的前期录制，前三集《瑞金》《宜章》《血战湘江》已全部完成并上线德育人家班主任工作室公众号。丰富的德育教育资源深得校外班主任及学生家长的高度赞誉。

2.1.2.3 学生德育工作情况。



学校聚焦立德树人，育人为本，德育为先，不忘初心，牢记使命，改革创新，不断提高德育工作水平。学校构建起全方位德育工作体系，校领导班子牵头德育工作小组，定期研讨德育规划，在深化课程改革、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、劳动教育等方面规划部署，各部系、各处室组织全面落实。落实“三全育人”工作理念，全面推行全员德育导师制，树立“人人都是德育工作者”的意识，加强德育队伍建设，引导教师敬业爱岗关爱学生，素质优良、开拓进取的德育工作队伍初见规模。

在德育人家班主任工作室的组织带动下，班主任队伍建设创新工作方式，另辟蹊径，鼓励优秀班主任组团队、带队伍，成立校级班主任工作室，目前共组建校级班主任工作室14个，参与教师达70余人，工作室成员形成团队力量，共同撰写班主任建设方案，共同谋划德育活动，共同落实班级建设实践，实现资源共享，工作室成员特长共享，班级建设经验共享，进一步推动班主任队伍建设向好发展，学年末，赵海洋、杨金平等37位老师被评为优秀班主任，张静工作室等4个班主任工作室被评为优秀校级班主任工作室。

学生的心理健康教育也是学校德育工作的重点，在维护校园安全、维持良好教育教学秩序上至关重要。一年来，学校心理咨询师共开展学生心理培训12次，班主任培训5次，团体心理活动15次，惠及学生达15000余人次、教师达600余人次。从日常的个体心理访谈、集体心理疏导，到团体心理活动的开展，学校心语漫谈心理咨询室已成为学校德育工



作的重要阵地。

【案例】1 德育人家引航向， 个性实践探新章

迁西职教中心创新班主任队伍建设，鼓励鼓励优秀班主任组团队、带队伍，成立校级班主任工作室，通过自主管理、团队协作的方式，共同推动学校德育工作的创新发展。

“德育人家”班主任工作室指导和帮助班主任明确工作室的定位、目标和任务。工作室全体成员共同制定发展规划。团队成员不仅包括班主任，还吸纳了学科教师、学生代表、家长志愿者以及校外专家等多方力量，形成协同作战的良好局面。

班主任工作室立足学生实际、创新教育模式、注重家校合作，努力为学生提供更加贴近实际、丰富多彩的德育体验。12月13日，正值国家公祭日，学校组织国家公祭日主题班会评比，其中，678910悦教工作室主持人田悦老师获评“金牌讲师”，并在14个班级巡回开展主题班会，学生反响强烈。

目前，学校共遴选成立校级班主任工作室14个，参与班主任70余人。2023学年末，评选出优秀校级班主任工作室4个。校级班主任工作室的建设，促进了班主任队伍专业素养的显著提升，班级管理及管理质量显著提高，经调查，普通班级学生优秀率21.51%，违纪率9.74%，校级班主任工作室覆盖的班级学生优秀率32.66%，违纪率5.34%，学生在品德素养和综合能力方面提高明显，为学校德育品牌建设和发展奠定了坚实的基础。



图1 班主任工作室研讨会



图2 主题班会

2.1.2.4 劳动教育

学校高度重视学生劳动教育，坚持理论知识和综合实践并重，将劳动教育贯穿到育人全过程。积极优化师资配备，为学生创造良好的劳动实践条件和丰富的劳动实践形式，通过不断的实践，让学生“劳动光荣、创造伟大”的劳动观更加牢固。迁西职教中心2022年、2023年、2024年连续三年代表唐山市，参加河北省中小学生劳动技能竞赛，均斩获一等奖。

【案例】2 六措并举，打造劳动教育新模式。

迁西职教中心学以劳动技能竞赛为重要引擎，六措并举、综合施策、多点发



力、多元融合,打造迁西职教中心劳动教育品牌。

1. 牢固树立“为党育人、为国育才”的理念。学校在党总支的引领下,在三全育人模式德育导师制的实施带动下,积极探索劳动教育实践活动。

2. 持续强化劳动教育课程和社团阵地建设。规范劳动教育课程教学,注重劳动观点、劳动态度和劳动习惯的养成教育;持续加强社团建设,以兴趣为切入点,提高学生动手实践的积极性。

3. 持续推进“三个亮点工程”建设。一是劳动教育课程上课表,有教材、有教师、有拓展、有考核。把劳动教育纳入人才培养全过程;二是精心组织校级劳动技能竞赛,以赛促学,以赛促教,2024年5月,学校劳动技能竞赛再掀高潮,11项竞赛内容,部系级比赛覆盖全校学生,800余人参加了校级比赛;三是严密组织劳动教育考核,以理论结合实践的方式,完成对学生劳动知识和技能的考核。

作为唐山市劳动教育评价改革试点校,在深入实施全员德育导师制的带动下,学校在劳动教育评价上不断创新,学生劳动成绩满分100分,每学年完成一次理论考核,占比40%;每学期完成两项实践考核,共占比60%,不断科学规范的考核方式,也为学校劳动教育的实施打下了坚实的基础。



图3 包饺子比赛



图4 包粽子比赛



图5 缝沙包比赛



图6 凉菜拼盘比赛



图7 水果拼盘比赛



图8 我是送水工比赛



2.1.2.4.1 全校班级参与的常规劳动项目

全校所有班级坚持每日三扫，确保教室、楼道、宿舍及校园干净整洁、窗明几净；根据各班卫生区安排情况，校园绿化带划分给各班，作为各班的劳动教育基地，负责卫生保持、杂草清除、浇水、施肥等管理工作；坚持文明岗值周活动，全校所有班级轮岗参与文明岗值勤；根据不同专业特色，加强劳动教育渗透，提高学生劳动实践积极性，培养学生吃苦耐劳的精神品质。节假日期间，组织开展“中药材采集”、“栗花收集”、“我做父母小帮手”等丰富多彩的劳动教育实践活动。

2.1.2.4.2 部系劳动教育安排

各部系根据专业特点，鼓励引导学生积极参加校园内设施设备的维护及修缮工作，充分发挥所学专业技能，学以致用，学生在专业实践中提升劳动技能，锤炼意志品质。

表 4 劳动教育安排表

| 项目 | 劳动教育内容 | 责任部系 | 负责主任 | 带头人 | 备注 |
|---------|---|-------|------|-----|----|
| 园艺管理 | 承担校园绿化带的修剪与病虫害防治，并积极参加校外志愿服务活动，服务乡村振兴 | 现代农艺系 | 董连艳 | 杨晓英 | |
| 汽车保养 | 承担全校教师的汽车常规保养，并积极参加校外志愿服务活动，服务乡村振兴 | 装备制造系 | 张英杰 | 吴金生 | |
| 焊接制造与维修 | 配合公司承担校园内各种维修及制作任务中涉及焊接技术方面的工作，并积极参加校外志愿服务活动，服务乡村振兴 | 电子电工系 | 凡东保 | 罗小明 | |
| 用电维护 | 承担校园照明设施的维护与维修，并积极参加校外志愿 | 电子电工系 | 凡东保 | 赫树民 | |



| | | | | | |
|-------|---|-------|-----|-----|--|
| | 服务活动，服务乡村振兴 | | | | |
| 会议服务 | 配合行政办承担学校各种规模会议的筹备与服务任务，并积极参加校外志愿服务活动，服务乡村振兴 | 信息服务系 | 赵宇飞 | 谷丽敏 | |
| 计算机维护 | 承担学校教师个人电脑、教室一体机及学校其他电脑网络设备的维护，并积极参加校外志愿服务活动，服务乡村振兴 | 机械工程系 | 张跃东 | 王建伟 | |

2.1.2.4.3 依托劳动社团，力求以赛促练提质量

根据学校整体安排，德育处牵头，组织开展劳动教育社团，建立“小能人”木工坊、厨艺社团、栗花编制社团、剪纸社团、滦河石雕社团、计算机维护社团等社团，开发兴趣爱好的同时，培养学生劳动兴趣。每年开展劳动技能竞赛，比赛内容覆盖面广，学生参与人数多，并且把劳动竞赛与劳动教育考核相结合，学生参与的积极性更高。

2.1.2.5 专业技能合格率、资格证书

2024年5月—7月，学校共对712名学生进行了技能等级认定考试工作，发放技能等级证书663本。涵盖园艺技术、智能设备安装与维修、机械加工技术、财务会计、计算机应用、学前教育等12个专业和工种。



图9 技能鉴定考试



表 5 中等职业学校“立德树人”情况统计表

| | | 2023 年 | 2024 年 |
|-------------------|--------------------------|--------|--------|
| 2.1.2 立德 树人 | 班主任人数 | 71 | 74 |
| | 思想政治课教师数 | 15 | 14 |
| | 专职德育工作人员数 (不含班主任) | 40 | 44 |
| | 学生文化课合格率 | 100% | 100% |
| | 专业技能合格率 | 100% | 100% |
| | 体育课专任教师数 | 16 | 13 |
| | 美育课专任教师数 | 16 | 9 |
| | 学生体质测评合格率 | 91.72% | 91.85% |
| | 毕业率 | 100% | 100% |
| | 资格证书(职业技能等级 证书)获取占比情况 | 97.6% | 98% |
| | 学生获国家级大赛、表彰 获奖次数 | 0 | 0 |
| | 学生获省级大赛、表彰获 奖次数 | 7 | 2 |
| | 学生获市级大赛、表彰获 奖次数 | 4 | 6 |

2.1.3 在校体验。

2.1.3.1 在校生满意度

(1) 学校教学管理

在学校的教学管理体系运行过程中，通过多维度的调研与反馈，呈现出令人欣慰的满意度成果。从学生视角来看，课程安排贴合职业发展需求，专业课程与实操训练紧密衔接，让大家能学以致用，超 95% 的学生认可课程设置的实用性；课堂上，教师采用灵活多样的教学法，小组竞赛、案例剖析等激发了学习热情，使 98% 的受访学生对教学方式给予好评。师资层面，老师们不仅专业知识扎实，企业实践经验



丰富，还耐心辅导，100%的学生表示在学业困惑时能得到及时帮助。

（2）学生管理

学生管理是中职学校重中之重的的工作。迁西职教中心十分重视培养学生良好行为习惯，重视学生心理健康教育，重视学生德智体美全面发展。全面建立德育导师制，建立“学生人人有导师、教师人人是导师”的制度体系，完善学校管理制度体系，落实全员德育责任。学校党政管理人员要做到管理育人，任课教师要做到教书育人，后勤服务人员要做到服务育人。广开渠道，全员参与，深入开展学生思想政治教育工作，提高学生的综合素质，创造出学生自主管理的新境界。该校针对教育对象的特点，创造一个宽松的育人环境、留有余地的发展空间，改变学校管理过于死板，改变教师评价过于片面，改变家长教育方式过于单一，让学生在自主管理中升华素质，增强了学生们的主人翁精神、责任心与集体荣誉感，实现了“不用扬鞭自奋蹄”的理想境界。提高了技能，为走向工作岗位打下坚实基础。2023年，学校以网上调查的方式向全校1500名学生做了调查，学生对学校管理的满意度达98.2%，为学校的可持续发展奠定了良好的基础。

（3）服务育人

总务处及时做好各类创建、迎评的现场准备工作，按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作229万元。为了改善学生住宿条件，进行了电扇安装；对笃行楼、敏行楼内墙墙板进行了加固，对综合实训楼外墙加装



了保温，消除了楼体存在的安全隐患；利用暑假更换了所有教室门，把办公楼、实验楼及部分学生宿舍楼卫生间进行了改造；同时将宿舍楼后原土地面全部硬化，将礼堂原塑钢窗户也更换成了断桥铝窗户，从安全和环境上都得到了大大的改善。及时维修了教室宿舍和其他教学、生活设施的水电设备以及学生课桌凳和教师办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采购日常和临时计划的办公用品，保障供应各类办公用品及教学实验物资；搞好校园绿化、亮化，对原有绿化场地修整补栽 1200 多平米，投入资金 20 来万元，为师生提供优美的学习、生活和工作环境；同时加强食堂管理，严格落实定点采购制度，严把卫生、防疫关。改革管理模式，实行分部运作、绩效工资制，调动各方人员积极性，科学设计食谱，增加花色品种，确保物美价廉、营养健康。学校后勤工作的及时到位，为学校各类项目建设提供优质服务。

（4）课外育人

学校始终坚持立德树人根本宗旨，在学生的全面发展和综合能力培养上，出实招、下苦工，久久为功，力求实效。在学生完成教学任务的同时，大力开拓校园劳动基地、文明岗实践阵地、社团活动阵地、志愿服务活动等课外育人阵地。

“我做父母小帮手”、“中药材采集”等丰富多彩的假期实践活动，学生参与的积极性愈发高涨，育人效果愈加突出。

2.1.3.2 毕业生满意度。

为了了解毕业生对学校的满意度，学校通过实地调查、电话回访等对近三年毕业生进行问卷调查，调查目的是毕业



生对学校办学情况的评价，帮助学校不断提高教学水平和改善人才培养的环境。本次共发放 566 份调查表，通过调查毕业生对学校的总体满意度为 100%；对学校的教学满意度为 100%；对学校环境满意度 100%以上；对宿舍环境满意度 100%以上。

2.1.3.3 教职工满意度

广大教职工是学校建设和发展、提高教育教学质量的最可靠力量。学校教职工满意度的高低事关学校的生存与发展，事关学校能否全面贯彻落实习近平总书记二十大报告里所指出的关于教育发展的精神的全面性和彻底性。2024 年，迁西县职业技术教育中心在学校建设与发展、办学方向、培养目标、工作评价机制以及教职工福利待遇等方面，一以贯之地立足于提高学校教职工的满意度，以更好地激发广大教职工的积极性、主动性和创造性，提高广大教职工的认同感、归属感和幸福感。2024 年 11 月 27 日—12 月 16 日，迁西县职业技术教育中心以网络调查的形式在全校教职员工中进行充分调查，共组织了 124 名教职工参与，超额完成上级文件要求的指标人数。

2.1.3.4 用人单位满意度

学校通过向用人单位寄发和收集《毕业生跟踪调查表》；不定期走访用人单位，了解毕业生在用人单位的使用情况，并请用人单位结合实际需求对学校的课程设置、教学内容、人才培养目标提出宝贵意见。本次共调查 130 人。



表6 用人单位对毕业生情况反馈

| 调查年份 | 2024年 | 发放份数 | 130 | 回收份数 | 130 |
|-------------|------------|------|------|------|-----|
| 调查项目 | 实际表现（填写数值） | | | | |
| | 好 | 较好 | 一般 | 较差 | 差 |
| 思想和职业道德 | 122 | 6 | 2 | | |
| 业务能力 | 78 | 48 | 4 | | |
| 实干精神 | 89 | 38 | 3 | | |
| 服从分配 | 125 | 4 | 1 | | |
| 社会交往能力 | 85 | 35 | 10 | | |
| 合作精神 | 96 | 32 | 2 | | |
| 创新能力 | 46 | 55 | 29 | | |
| 健康状况 | 126 | 4 | 0 | | |
| 用人单位学生总体满意度 | | | 非常满意 | 满意 | 不满意 |
| | | | 88 | 42 | |
| 合计（百分比） | | | 68% | 32% | |

上表反映出学校所培养的职业能力的综合评价比较好。职业道德和社会公德、专业基础素质与能力、专业技能与动手能力、团队协作精神、人际沟通与交往能力、语言文字表达能力、身体素质、心理素质方面都能达到百分之五十以上的好评。

其中，用人单位也对一些毕业生做了一些评价：对工作认真负责，适应性强，有上进心，为公司利益着想；踏实，有较强的学习能力，工作热情，在工作中还需要继续学习提高自身的专业水平和实践工作能力。

同时，用人单位也对毕业生能力需求提出了宝贵的意见：望学校能让学生多学习一些专业素养方面的课程；进一步加强培养学生动手实践能力；专业知识还要进一步完善，进一步培养吃苦耐劳的精神，加强创新，提高自身表达能力，



提高对问题的判断和分析能力等。

2.1.3.5 家长满意度

为更好的了解学生家长对该校教育教学、师德建设、后勤管理、学生实习等方面的评价程度，同时也为了解家长对学校发展期望，以便及时掌握广大学生家长对学校工作的看法与建议，从而更好的推进该校教育教学的改革发展。该校发挥家委会的作用，成立家长满意度调查小组，并于2023年11月25日以调查问卷的形式对623名在校生和毕业生学生家长进行调查，调查内容主要包括校风与学风、学生管理、育人环境、师德与教风、学生顶岗实习等13项内容，在收回的439份调查问卷统计分析：91%家长认为该校无论是从师资还是软硬件都有了很大的变化，家长们对我校未来充满信心，认为送孩子来这时读书是一个正确的选择；96%的家长对该校的教育教学质量给予了充分的肯定和广泛的认可；91%的家长认为该校校风正、学风浓，管理有温度；92%的家长认为该校后勤工作管理到位，保障了学生的食品安全。该校的顶岗实习工作也得到了96%的家长认可，学生不仅掌握了一技之长，而且深受用人单位的好评。

表7 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查人数 | 调查方式 |
|----|------------|----|--------|-------|------|--------------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 99.95% | | 650 | 全国统一 网上调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 99.94% | | 650 | 全国统一 网上调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 99.94% | | 650 | 全国统一 网上调查 |
| | 思想政治课教学 | % | 99.89% | | 650 | 全国统一 |



| | | | | | | |
|---|---------------------|---|--------|-------|-----|----------|
| | 满意度 | | | | | 网上调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 100% | | 650 | 全国统一网上调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 99.96% | | 650 | 全国统一网上调查 |
| 2 | 毕业生满意度 | % | 100 | 100 | 849 | 问卷、电话随访 |
| | 其中：应届毕业生满意度 | % | 100 | 100 | 283 | 问卷、电话随访 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 100 | 100 | 566 | 问卷、电话随访 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 99.65 | | 124 | 全国统一网上调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 100 | 100 | 130 | 问卷、电话随访 |
| 5 | 家长满意度 | % | 99.8 | 99.32 | 439 | 问卷、电话随访 |

2.1.4 就业质量。

2.1.4.1 本年度共有应届毕业生 1366 人，就业（不含升学）人数 646 人、毕业生专业对口就业人数 646 人，其中毕业生服务第一产业人数 7 人、第二产业人数 16 人、第三产业产业人数 623 人，2024 年毕业生就业率依旧保持高位，为 100%，对口就业率为 98%，毕业生的初次就业起薪 3000 元，升学率为 100%。

表 8 2023、2024 就业质量比较表

| 项目 | 单位 | 2023 年 | 2024 年 | 增长率% |
|----------|----|--------|--------|------|
| 毕业学生数 | 人 | 1335 | 1366 | 2.3 |
| 就业学生数 | 人 | 714 | 646 | -9.8 |
| 就业率 | % | 100 | 100 | 0 |
| 对口就业学生人数 | 人 | 714 | 644 | -9.8 |
| 对口就业率 | % | 100 | 100 | 0 |
| 初次就业起薪 | 元 | 3000 | 3000 | 0 |
| 创业率 | % | 0 | 0.3 | 0.3 |



| | | | | |
|----------|---|-----|-----|-----|
| 升入高等学校人数 | 人 | 621 | 722 | 16 |
| 升学率 | % | 100 | 100 | 0 |
| 第一产业就业人数 | 人 | 152 | 7 | -95 |
| 第二产业就业人数 | 人 | 295 | 16 | -95 |
| 第三产业就业人数 | 人 | 267 | 623 | 122 |

2.1.4.2 优秀毕业生案例。

【案例】3 技能型优秀毕业生—齐荣颜。

齐荣颜，男，我校2021年现代农艺系畜禽生产与疾病防治专业毕业生专业毕业生。进入职校以来，他凭借自己不断的努力，在2021年高考中，最终以畜牧专业全省第八的成绩成功考入河北农业大学，现专攻于中兽医学专业。该生自入校以来，能够严格要求自己，思想积极要求进步；学习谦虚谨慎，刻苦勤奋；工作主动热情，认真负责；生活勤俭节约；团结同学，热爱集体，积极参与院系组织的各项文体活动。为我校众多学子的好榜样。

在思想上，该生积极学习先进思想理论，利用课余时间认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及社会主义核心价值观，并积极践行社会主义核心价值观，不断提高自身政治修养。该生平时思想健康、积极活跃，常常能提出一些好的意见和建议。

在学习上，该生勤学苦练，刻苦钻研专业知识，入校以来成绩一直很优异，位于班级前列。该生坚持早读，按时按量甚至超量完成老师布置的任务。在处理好自己学习的同时，该生也积极参加班级集体活动，同班内同学共同探讨有关知识，锻炼了口才的同时，有时还能扩充了自己的解题思路。并主动为学习上有困难的同学答疑解惑，深受同学们和老师们的的好评！

在生活上，小齐同学身上体现了一名莘莘学子良好的道德品质，一种为国学习的思想态度，一种身体力行的工作作风，体现了一名当代中学生的基本素养，是我校当之无愧的优秀毕业生。

子曰：“士不可不弘毅，任重而道远。”独沉书海，不念过往，齐荣颜同学身上所体现出的谦逊、进步、求实、拼搏、友好、互助的优秀品质值得我们每个人学习。同样的青春岁月，同样的宝贵韶华！我们的青春也应当像齐荣颜同学一样拼搏进取，求实创新，以梦为马，不负韶华。

当老师们问及齐荣颜同学何为努力的动力时，他说到：“因为正值青春，所以不敢辜负！”

表9 中等职业学校就业质量相关情况统计表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------|----|-------|-------|
| 1 | 毕业生人数* | 人 | 1355 | 1366 |
| | 毕业生去向落实人数 | 人 | 1355 | 1366 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 621 | 620 |
| | 升入本科人数 | 人 | 72 | 104 |



| | | | | |
|---|-------------------|---|-------|-------|
| 2 | 其中：单招升学人数 | 人 | 322 | 368 |
| | 3+2 转段升学人数 | 人 | 55 | 65 |
| | 3+4 转段升学人数 | 人 | 0 | 0 |
| | “五年一贯” 升学人数 | 人 | 0 | 0 |
| | 对口升学人数 | 人 | 267 | 166 |
| | 通过普通高考升学情况（本科、专科） | 人 | 147 | 168 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 67.72 | 29.94 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3000 | 3000 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 714 | 646 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 152 | 7 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 295 | 16 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 267 | 623 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 0 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 3.5 | 4 |

2.1.5 升学情况。

2.1.5.1 对口升学情况

2024 年我校参加对口升学考试人数为 208 人，本科入段 104 人，对口专科入段 52 人，本科上线率 54.81%，对口高考升学率 79.81%。

2.1.5.2 单招升学情况及普通高考升学情况

2024 年我校高职单独招生报名总人数为 982 人，高校录取人数为 368 人，录取率为 37.47%。2024 年我校参加普通高考报名选科人数为 417 人，录取人数 168 人，升学率 40.29%。

2.1.5.3 “3+2” 转段升学情况

2023 年我校共有 65 人参加 3+2 转段学习，其中机电技术应用 33 人，电子商务 32 人，成绩全部合格去唐山能源职



业技术学院继续学习。

2.1.6 创新创业。

2.1.6.1 落实创新创业政策举措

学校认真贯彻落实国家和地方关于创新创业的政策，成立专门的创新创业工作领导小组，负责统筹规划学校的创新创业工作。为激励学生投身创新创业实践，学校每年都划拨部分经费用于学生创新创业项目孵化、师资培训、竞赛组织等。同时，积极与当地政府和企业合作沟通，为学生创业争取税收减免、场地租赁优惠等政策扶持，降低学生创业门槛与成本。

2.1.6.2 创新创业教育开展情况

(1) 完善的创新创业教育实践教学体系

在“通识+专业+体验”阶梯式课程体系基础上，继续完善“三个真实”（即真实任务、真实场景和真实项目）的创新创业教育实践教学体系。使其涵盖创新创业的主要场景，包括创新技法训练、产品创新技术、商业模式设计、项目管理、过程管理、团队管理、创业政策咨询等，具有一定数量的校外导师，师资和安全有保障，达到了让每一名学生都提升和受益的初衷。

(2) 创新教学方法创新

采用多样化的教学方法，如案例教学法，通过分析国内外成功的创新创业案例，引导学生学习经验、总结教训；项目驱动教学法，让学生分组完成实际的创新创业项目，在实践中锻炼团队协作能力、问题解决能力和创新能力；开展“创



业新机遇”“产业前沿”等企业创业导师专题讲座，分享创业经验和行业动态，拓宽学生视野。

2.1.6.3 创新创业基地建设及成效

以校办企业唐山通益金属制品有限公司为平台，先后与河北津西钢铁集团股份有限公司、河北瑞兆激光再制造技术股份有限公司、人从众食用菌有限公司等企业合作创建了“校内外双创实训基地”。为学生开展实践活动、积累创业经验、磨砺创业能力搭建好平台。通过“校内小微企业+校外知名企业”的双实践平台模式，为学生创业实践提供全面扶持，实现了双创教育理论与实践、创新与创业、创业与就业、双创与专业的四项结合。

2.1.6.4 组织参加创新创业大赛获奖情况

学校高度重视创新创业大赛对学生创新创业能力培养的重要作用，积极组织学生参加各级各类创新创业大赛，成效显著。通过参加大赛，不仅提升了学生的创新思维、团队协作和实践能力，也激发了广大学生的创新创业热情与潜能，进一步推动了学校创新创业教育工作的深入开展。

2.1.6.5 毕业生就业创业典型案例

【案例】4 优秀毕业生——张振福。

张振福，男，1999年9月在迁西职教中心就读，2001年毕业。迁西县第十七届人大代表、迁西县人从众食用菌农民专业合作社负责人，2023年12月被评为“唐山市第一批乡村振兴青年优秀人才”，迁西县人从众食用菌专业合作社负责人。为振兴乡村经济，他放弃大城市的舒适生活，自筹资金返乡创业。他与科研院所合作组建技术团队，精心调研、多处考察，结合本地自然条件培育出适合迁西的菌种，让合作社成为集研发、种植、加工、销售于一体的现代化农业企业，他也从一个“门外汉”变为业内知名的“菇专家”。他积极带动乡亲增收，推出“四统一”经营和“三维”合作方式，为乡亲们提供了600多个就业岗位，人均增收3.4万元，实现农户零距离就业、零风险经营、零投入增收，拓宽了百姓的致富路。



图 10 人从众食用菌专业合作社负责人-张振福



图 11 河北新闻网专题报道

2.1.7 技能大赛。

为落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）通知要求，进一步完善了“现代师徒制”人才培养模式，使之更合理，更规范，逐步走向程式化和常态化。学校骨干专业全面实施现代学徒制，取得明显成效。

各专业依托合作企业实施依托“工厂化职校”办学模式，学校进一步完善“四段式”教学生产一体化教学模式，使学校学生在边参加生产边学习、边实训边完成企业生产任务中，熟练掌握专业技术技能，真正实现了场景教学、岗位教学和案例教学相结合，实现了专业教学与生产无缝隙对接。

本着以赛促学、以赛促教、以赛促练的工作思路，本学期学校组织了14个专业25个项目的校级技能大赛活动，师生同台，评选技能状元，予以重奖。学校鼓励教师学生参加各级各类技能大赛，其中韩素娜老师在河北省乡村振兴职业技能大赛“酒店服务”赛项中荣获一等奖，并代表河北省参加国家乡村振兴职业技能大赛，葛媛卉同学在2024河北省职业院校植物病虫害防治技能大赛中荣获一等奖，温国明同学在2024河北省职业院校蔬菜嫁接技能大赛中荣获二等奖；省劳



动技能竞赛中喜获三连冠。

表 10 2024 年省、市技能竞赛获奖情况统计表

| 系部 | 级别 | 大赛项目 | 指导教师 | 参赛学生 | 获奖情况 |
|-------|----|----------------------|---------|------------------------------|------|
| 现代农艺 | 省赛 | 植物病虫害防治（个人赛） | 孙强 | 葛媛卉 | 一等奖 |
| 装备制造系 | 省赛 | 河北省汽车维修职业技能竞赛 | 伊晓磊 杨志琦 | 刘明辉 | 一等奖 |
| 信息服务系 | 省赛 | 乡村振兴职业技能大赛“酒店服务” | 赵宇飞 | 韩素娜（教师） | 一等奖 |
| 现代农艺 | 省赛 | 植物嫁接（个人赛） | 孙强 | 温国铭 | 二等奖 |
| 信息服务 | 省赛 | 电子商务运营 | 王树良 刘冬英 | 付金丽 杨子琪 孙文举 吴英煜 | 二等奖 |
| 电子电工 | 省赛 | 智能制造设备技术应用”（中职组）技能大赛 | 高胜、张丽 | 李佳杰 王宇硕 | 三等奖 |
| 电子电工 | 省赛 | 焊接技术（个人赛） | 郭柏 | 蔡明远 | 三等奖 |
| 信息服务 | 省赛 | 导游服务（个人赛） | 赵宏业 | 李艳泽 | 三等奖 |
| 现代农艺 | 省赛 | 饲料营养与检测 | 高英方 赵海洋 | 马慧营 郭媛杰 | 三等奖 |
| 信息服务 | 省赛 | 职业礼仪 | 张林艳 闫宝娣 | 张紫彤 李妍娇 王子阳 刘禹彤 王悦轩 李蕊 | 三等奖 |
| 信息服务系 | 省赛 | 乡村振兴职业技能大赛“茶艺” | 赵宏业 | 张宇浩 | 优胜奖 |
| 现代农艺 | 市赛 | 植物病虫害防治 | 许新 | 葛媛卉 | 一等奖 |
| 现代农艺 | 市赛 | 饲料营养与检测 | 赵海洋 高英方 | 马慧营 郭媛杰 | 二等奖 |
| 现代农艺 | 市赛 | 植物病虫害防治 | 王淑侠 | 李董依佳 | 二等奖 |
| 信息服务系 | 市赛 | 电子商务（直播） | 王树良 刘冬英 | 付金莉 孙文举 高畅 | 二等奖 |
| 信息服务系 | 市赛 | 职业礼仪 | 张林艳 闫宝娣 | 李蕊 王子阳 刘禹彤 王悦轩 张紫彤 李妍娇 | 三等奖 |
| 现代农艺 | 市赛 | 植物嫁接 | 付翠芝 孙强 | 王慧 | 三等奖 |
| 电子电工 | 市赛 | 焊接技术 | 薛作 | 王东凯 | 三等奖 |
| 机械工程 | 市赛 | 钳工 | 刘海超 姚宝兴 | 姬秀男 翟胜博 | 三等奖 |

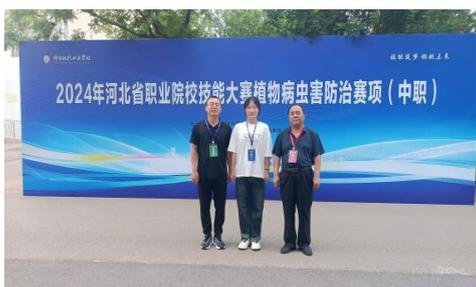


图 12 葛媛卉省赛一等奖



图 13 温国明省赛二等奖



图 14 第三届河北省劳动技能竞赛一等奖



图 15 韩素娜老师参加省赛



图 16 自行车安装



图 17 软绳梯制作

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

在专业建设方面，学校建立了完善的专业动态调整机制，深入调研本地产业发展趋势与人才需求状况，紧密围绕京津唐区域经济支柱产业、战略性新兴产业以及社会民生领域，对专业布局进行精准优化。本年度，结合自身发展定位和专业建设规划，增加了工业机器人、卫生信息管理两个新专业，现有专业总数达到 16 个，增强了学校专业建设的适



应性与前瞻性，确保专业建设始终紧跟产业发展步伐，提高了学校人才培养的针对性和有效性。目前，学校开设专业与当地的钢铁产业、旅游产业高度契合，为本地企业输送了大量熟练掌握专业技能的应用型人才，有效支撑了地方产业的发展升级，形成了学校专业与地方产业相互促进、协同发展的良好格局。

在课程建设方面，学校持续加大课程开发与建设力度，教学计划内课程 159 门，课程总数 25456 学时，学校注重课程体系的系统性和完整性，不断优化课程结构，加强课程内容与职业标准的对接，确保课程教学能够满足学生专业学习和职业发展的需求，为学生提供了丰富多样、高质量的课程资源，有力支撑了专业建设学校建立了完善的专业动态调整机制，定期组织专业评估与论证工作。

在现代化专业群建设方面，学校聚焦本地优势产业集群，积极推进现代化专业群建设工作。以唐山通益金属制品有限公司为平台，整合机电技术应用、机械加工技术、焊接技术等专业资源，打造了专业群。通过构建群内共享的实训平台、师资队伍以及课程体系，实现了群内各专业在人才培养过程中的资源共享、优势互补与协同发展，提升了专业群整体竞争力和服务产业的能力。该专业群在人才培养质量、社会服务能力等方面取得显著成效，学生在职业技能竞赛中获得省级以上奖项 19 项，为产业集群内企业提供技术服务 5 项，有力推动了地方产业集群的高质量发展，彰显了专业群



建设的优势与价值。

在中高职衔接方面，学校与河北能源职业技术学院深度合作，共同开展了机电技术应用、电子商务专业的“3 + 2”分段培养项目，和机电技术应用、机械加工技术“2+2+2”中高职贯通培养项目。本年度，进一步完善了中高职衔接人才培养方案，在课程设置、教学标准、实践教学环节等方面实现了无缝对接，确保学生在中职阶段打下坚实基础后能够顺利升入高职阶段深造学习。

在“1 + X”证书工作推进方面，学校积极响应国家 1 + X 证书制度试点工作要求，高度重视试点工作的组织实施，成立了专门的工作领导小组，制定了详细的推进方案，通过优化课程设置、加强师资培训、建设考核站点等措施，将证书培训内容有机融入专业教学过程中，实现了学历证书与职业技能等级证书的相互融通。本年度，有 663 名学生参加了证书考核，通过率达到 100%，有效提升了学生的职业技能水平和就业竞争力，推动了学校人才培养模式的改革创新，为培养复合型技术技能人才提供了有力保障。



图 18 职业能力评价证书（幼儿保育）



图 19 职业能力评价证书（电子商务）



图 20 焊工技能鉴定现场



图 21 电工技能鉴定现场

2.2.2 课程建设质量

学校坚持课程建设科学规划，致力于构建完善的课程体系，提升课程建设质量。本年度课程建设涵盖了专业课程、实践课程等多个领域，构建了以职业能力为核心的课程结构，为学生的成长和发展奠定了坚实基础。按照“目标明确、改革创新、师资优化、条件先进、管理严格、教学优秀、质量一流、成果突出”的总体要求，积极推进中高职课程衔接，共同制定课程衔接方案，确保课程内容的有序过渡；加强思政课建设，将思政教育融入课程教学，结合专业特点，挖掘思政元素，通过案例分析、课堂讨论等方式，引导学生树立正确的价值观和职业观；加强过程管理，注重学生应用，多措并举，不断推进课程建设工作，提高课程质量标准和完善课程评价体系。

2.2.3 教学方法改革

(1) 广泛应用新型教学模式、行动导向教学方法，深化课堂教学革命。学校积极开展相关培训，通过专家讲座和示范教学，提升教师对新型教学模式和行动导向教学方法的认识与运用能力，亲身体会新型教学方法的优势和操作流程。同时参加了唐山市教育局组织的行动导向教学方法培训



活动，并在实际教学中逐步运用，起到了很好的效果。

(2) 继续深入探索人才培养模式。为落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号)通知要求，进一步完善了“现代学徒制”人才培养模式，使之更合理，更规范，逐步走向程式化和常态化。我校骨干专业全面实施现代学徒制，取得明显成效。

(3) 在教学管理与评价方面，学校注重过程评价与结果评价相结合，关注学生的全面发展，采用了多元化的评价方式，包括学生自评、互评、教师评价等多种形式，以更全面地了解学生的学习情况。

2.2.4 教学资源建设。

学校高度重视信息化建设，按照《职业院校数字校园规范》进一步加强数字校园建设。目前学校总出口带宽达900Mbps，建立信息点1813个，其中无线点数161个，数字化校园安防监控点615个，实现了千兆级有线、无线全覆盖的数字校园网络，数字校园与省、国家级教学资源库和教学平台畅通互联对接。

学校建有专业教学资源库和数字化基础平台、公共教学资源服务平台、数字化办公平台等五个平台，《园艺技术》专业正在建设省级在线精品课程，囊括了数字化专业教学资源库、教学平台、试题库平台等综合资源平台，数字化教学资源量达5.3TB。



图 22 学科资源库



图 23 多机位智慧录播教学平台

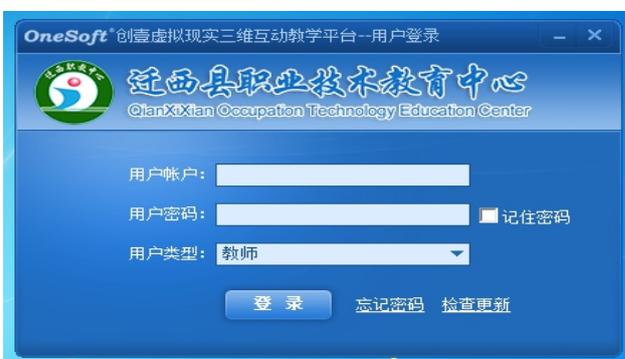


图 24 专业虚拟仿真互动教学平台

学校建有汽车运用与维修、机械加工技术、酒店服务与管理等 10 个重点专业虚拟仿真实训基地，将被动接受知识转变为主动式体验学习，通过场景化体验，多维的情境教学，使学生“身临其境，增加学习兴趣。以“信息技术+”升级传统专业、以“互联网+”“智能+”推动教育教学改革创新。

学校所有教学班级均配备了“班班通”数字化多媒体系统。全部利用信息技术开展教育教学和管理活动。学校计算机总数达 1175 台，其中教学用计算机 1027 台，学生用计算机达 1 台/4 人，教师用计算机达 1 台/1 人。通过数字校园建设，使信息化办公效率和教学水平得到进一步加强。

学校共参与编写教材 71 本，其中校企合作编写教材 47



本，今年新建在线精品课程 1 门，共 35 学时，形成适应新兴产业、新职业、新岗位的校本课程。



图 25 校本教材

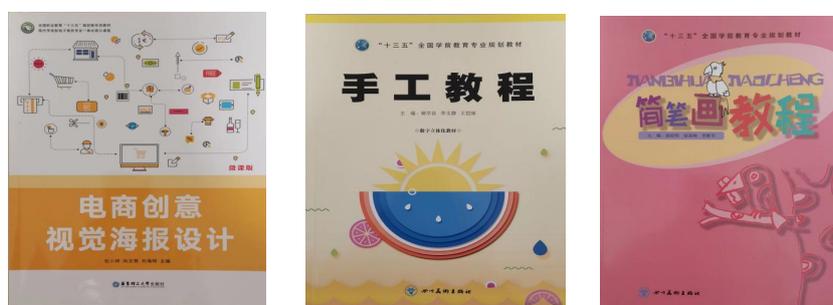


图 26 公开出版的课程教材图

表 11 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

| 1 | | 单位 | 2023 | 2024 |
|---|--------------|----------|------|------|
| | | 专业教学资源库数 | 个 | 14 |
| | 其中：国家级数量* | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 14 | 16 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 个 | 0 | 0 |
| | 在线精品课程数* | 门 | 47 | 49 |
| | | 学时 | 1410 | 1470 |
| | 在线精品课程课均学生数* | 人 | 280 | 290 |
| | 其中：国家级数量* | 门 | 0 | 0 |



| | | | | |
|---|--------------|---|----|----|
| 2 | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 47 | 49 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 门 | 0 | 0 |
| 3 | 编写教材数 | 本 | 69 | 71 |
| | 其中：国家规划教材数* | 本 | 0 | 0 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 45 | 47 |
| | 新形态教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数* | 本 | 0 | 0 |

2.2.5 师资队伍建设。

2.2.5.1 优化教师队伍结构

建立健全教师招聘长效机制和优惠政策，动态调整编制数量，优化教师队伍配置结构。本年度通过调研与规划，精准确定教师编制数量，借助县统一招聘和“绿色通道”政策共吸引了18名一批高学历、经验丰富的教师加入学校确保各专业课程与教学需求相匹配，有效缓解了师资短缺问题。

2.2.5.2 教师团队建设

学校对师资队伍建设等相关制度进行调整完善，形成了有效的师资队伍建设机制和选拔培养考核评价制度体系，构建了以学科带头人为核心、骨干教师为主体、青年教师为后备的梯队结构教师团队。名师、学科带头人充分发挥示范引领作用，在课堂教学、课题研究、技能大赛等方面均有新的突破，智能设备运行与维护专业是河北省第二批省级职业教育教师教学创新建设团队。继续加大“双师型”教师队伍建设力度，与河北瑞兆激光再制造技术股份有限公司、迁西宾



馆等 16 家建立了教师培养培训基地和教师企业实践基地，专业课教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，聘请企业兼职教师 28 人。同时系统推出“党建+大师工作室”、党建活动基地、党建结对共建等品牌建设，打造“促进教师专业实践能力、助力学生技能提高和职业道德提升”的平台；开展“走进企业”“走近大师”等活动，让师生了解企业文化、行业发展，感受工匠精神、劳模精神，形成资源共享、优势互补、人才共育、校企互促共进的校企合作暨党建共建新格局。

学校多措并举，建立起了一支内部一专多能，外部人员充实的新老结合、专兼结合、德才兼备、全面发展的高素质的师资队伍，为学校的发展和下一步的升级打下坚实的基础。

2.2.5.3 教师培养培训

多渠道组织培训，促进教师发展。首先，加大年轻教师、新任教师培养培训，今年有 18 名新入职教师参加了入职培训；其次，组织教师参加了“双师型”教师专业技能国家级培训、省级技能大赛及教学能力赛前培训、市级名师、骨干教师能力提升培训等；第三，先后邀请省职教专家到校开展特色的校本培训；第四，今年上半年安排 15 人参加国培，安排 90 余人次参加省、市级培训。第五，实施“青蓝工程”师徒结对子活动，有力地促进教师间交流互动，共同进步，活动成效显著。第六，参加县局组织的全员线上继续教育培训等。



2.2.5.4 教师教学科研能力提升

学校坚持“以研促教，以赛促研”的总体思路，开展学科大教研活动及名师带团科研活动，并充分发挥教学能力大赛在深化“三教”改革中的树旗、导航、定标、催化作用，统一部署，全面发动，在学校中营造了“比、学、赶、超”的良好氛围，使得教师的综合素质、专业化水平、创新能力、科研能力和课堂教学质量得到明显提升。本年度成功申报了3项河北省职业教育科学研究“十四五”规划2024年度课题；9人在市级微课大赛中获奖，25人获县级优秀教案奖，6篇论文公开发表等，两个团队在市级选拔赛思政课程组和公共基础课程组获三等奖，李国礼老师的《一种新型数学教学用绘图板》获实用新型国家专利，鹿有强老师结合本地农业采收开展研究，设计研究出的新型采收模式《果实采收机网》获实用新型国家专利。

2.2.5.5 教师激励政策

进一步完善《迁西职教中心关于教师参加各类教学竞赛获奖奖励办法》，积极鼓励教师参加各类教学竞赛。本年度学校共有300余人次参加各级各类比赛，均取得了优异成绩。孙强团队获得市教学能力比赛二等奖；凡东宝团队、赵会永团队获得市教学能力比赛三等奖；刘娜等获得思政课教学能力省赛三等级。在2023-2024学年省技能大赛中，12支代表队分别获奖，韩素娜和刘君莲老师在第二届全国乡村振兴职业技能大赛中获分别获一等奖和优胜奖，韩素娜老师被授予“河北省技术能手”称号。



表 12 2023-2024 学年度技能大赛获奖项目统计表

| 序号 | 大赛项目 | 举办单位 | 指导教师 | 获奖情况 |
|----|----------------------|-------------------------|---------|------|
| 1 | 植物病虫害防治（个人赛） | 邢台现代职业学校 | 孙强 | 一等奖 |
| 2 | 河北省汽车维修职业技能竞赛 | 河北省职业技能鉴定中心，河北省汽车维修行业歌会 | 伊晓磊，杨志琦 | 一等奖 |
| 3 | 乡村振兴职业技能大赛“酒店服务” | 冀南技师学院 | 赵宇飞 | 一等奖 |
| 4 | 植物嫁接（个人赛） | 邢台现代职业学校 | 孙强 | 二等奖 |
| 5 | 电子商务运营 | 玉田职教中心 | 王树良 刘冬英 | 二等奖 |
| 6 | 智能制造设备技术应用”（中职组）技能大赛 | 丰南职教中心 | 高胜、张丽 | 三等奖 |
| 7 | 焊接技术（个人赛） | 张家口机械工业学校 | 郭柏 | 三等奖 |
| 8 | 导游服务（个人赛） | 张家口职教中心 | 赵宏业 | 三等奖 |
| 9 | 饲料营养与检测 | 河北省保定市清苑区职业技术教育中心 | 高英方 赵海洋 | 三等奖 |
| 10 | 职业礼仪 | 石家庄交通运输学校 | 张林艳 闫宝娣 | 三等奖 |
| 11 | 河北省汽车维修职业技能竞赛 | 河北省职业技能鉴定中心，河北省汽车维修行业歌会 | 伊晓磊，杨志琦 | 优秀奖 |
| 12 | 乡村振兴职业技能大赛“茶艺” | 冀南技师学院 | 赵宏业 | 优胜奖 |

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

为贯彻落实国家、省市县关于职业教育发展规划意见，认真践行国家提出的“职业教育必须为当地经济、行业发展、社会进步服务”的办学宗旨，切实发挥职业教育职能，服务区域经济社会发展，助力乡村全面振兴，学校与县委组织部合作开展了“栗农微心愿，党员帮实现”的培训工作，着力培养一支有文化、懂技术、会经营的农民队伍，拓宽了农民眼界，提高了农民科学技术水平，开拓了新的培训思路和方法。

3.2 服务乡村振兴



培养有文化、懂技术的农民队伍是助力服务区域经济社会发展的重要基础、是助力乡村全面振兴的必然要求，是增加农民收入的重要途径。农民队伍培养（特别是板栗嫁接与修剪培训班）不仅带动了地方的经济也大大地加快了乡村振兴的步伐。

3.3 服务地方社区

学校与县委组织部合作，紧紧围绕区域内的主导产业，依托“服务县域发展，助力乡村振兴”的培训工作，着力开展家政、餐饮、育婴、老年保健、法律讲堂等培训，并引导和教育社区居民遵纪守法、提高修养、崇尚科学、移风易俗，解决了大批无业人员就业问题，为服务地方社区工作做出了贡献。

3.4 具有本校特色的服务

学校具有多年的社会培训、技术培训的工作历史，积累了丰富的工作经验。学校善于人才培养、师资队伍建设，选聘多年教授农林专业的老教师和一批高级技能教师开展培训。董连艳等老师编纂了《板栗生产加工技术》一书，并参与完成了《替码结果板栗优种栽增配套技术的研究》，针对替码结果品种结果后母枝自然干枯死亡，由母枝基部抽生新的结果枝的生理特性，开展栽培、嫁接、嫁接不亲和研究，总结出一整套替码结果嫁接管理配套技术，最大限度的发挥替码结果板栗优种的增产潜力；筛选出灰树花为板栗树根最优的共生菌根菌，通过人工植入，实现板栗年增产 22%以上，且施用后与板栗根系形成共生关系，达到一次施用多年有效

的良好效果。

4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化。

为传承和保护好地方非物质文化遗产，在继承优秀传统文化的基础上，培养全校师生对非遗文化传承与保护的興趣，形成具有鲜明特色的校园文化，为广大师生创设优良的人文环境与和谐的发展氛围。学校依托社团活动，建立迁西职教中心滦河新韵非遗工作室，涵盖洒河花灯、栗花编织、滦河石雕、剪纸等四个非遗文化项目，并邀请非遗传承人韦红妍、戴福文、李秀云、王泳心、郭中华为社团指导教师，经过近一年的学习实践，300余名同学掌握了一定的艺术技能的同时，增加了同学们学习优秀传统文化的興趣，为优秀非物质文化遗产的传承和保护起到了极大的促进作用。



图 27 非遗工作室成立



图 28 花灯制作



图 29 洒河花灯练习



图 30 栗花编织创作



图 31 滦河石雕创作



图 32 剪纸创作

4.2 专业课程传承文化。

学校各系在专业课程传承文化方面各有建树，通过挖掘文化内涵，深入研究专业领域的历史文化背景，采用多样化教学方法体现文化传承实践活动，拓展文化传承渠道。

一是挖掘文化内涵。比如，汽修专业在讲解汽车结构、维修技艺时，融入汽车百年发展历程，从欧美起源到国内汽修业奋起，传承工业拼搏精神。实训中严谨的操作流程规范，蕴含着现代工业文化精髓，培养学生追求卓越的工匠精神。

二是通过专业竞赛。在酒店专业，开展以“中国传统茶文化展示”为主题的茶艺比赛，要求学生在比赛中展示传统茶艺礼仪、茶器使用、茶叶品鉴等文化内容。

三是与民间团体合作。与民间团体合作开展文化传承项目。如将栗花编织艺术融进校园文化，让电商专业的学生参与传统手工艺品制作，在生产过程中学习传统手工艺文化，同时推动传统手工艺的传承和发展。

4.3 校园活动传承文化。

形式多样的校园活动，不仅能丰富学生的课余生活，也起到传承民族文化和工匠精神的重要作用。学校不断创新活

动形式，夯实活动阵地，多形式、多渠道开展德育教育，培养学生专业精神和工匠精神，传承中华民族优秀传统文化，传承红色基因，培树学生社会主义核心价值观的形成，引导学生“扣好人生第一粒扣子”，切实提高活动育人效果。



图 33 学雷锋志愿服务活动



图 34 九一八纪念活动

文明风采活动是一项学生展示自我、奋勇争先的综合性德育活动，学生常年组织学生参加各项文明风采活动。“系好人生第一粒扣子”、“传承红色基因”、“我们的节日”、“技能成才、强国有我”等系列主题教育活动持续开展，并与五星评比、新时代好少年评比、优秀中学生评比等评比活动有机融合，以榜样的示范带动作用，引导学生积极向上、文明向善、健康成长。

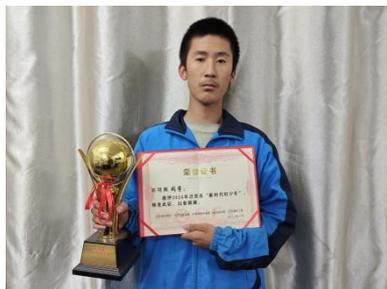


图 35 新时代好少年



图 36 县十佳中学生

学生社团是渗透德育教育的重要阵地，是丰富学校德育



教育内涵的重要途径。学校共有社团 24 个,参与学生达 1200 余人,经过不断的学生满意度调查和活动内容完善,学生参与度和积极性更高,并以栗花编织、滦河石雕、洒河花灯、剪纸艺术等四项非物质文化遗产为核心,组建迁西职教中心滦河新韵非遗工作室,邀请非遗传承人李秀云、王泳心、韦红妍、戴福文、郭中华等来校指导教学,学校在传统文化传承和非遗文化保护上又迈进一大步。



图 37 木工社团



图 38 演讲社团



图 39 厨艺社团



图 40 栗花编织社团



图 41 篮球社团



图 42 剪纸社团



在学校提出服务乡村振兴三年计划后，园艺管理学生走进田间地头，义务帮助农户剪枝修缮栗树；汽修专业学生走进社区，义务服务汽车保养修理；焊工专业学生走进农户，帮助农民焊接修缮农具；计算机维护小分队发挥自身优势，为社区居民开展电脑修理维护工作。越来越多的学生在学有所长的同时，走出学校，义务服务，同学们的技艺更高了，责任感更强了。

2024年，唐山市优秀传统文化进校园系列活动暨第二届未成年人象棋大赛中，学校青风棋社学员田洪源同学荣获第二名、翟胜博同学荣获第四名、郭晋杞同学荣获第五名，并卫冕团体冠军，王志军老师荣获优秀辅导教师称号；在唐山市第九届“学宪法 讲宪法”演讲比赛中，演讲社团满明朔同学荣获二等奖；唐山市中学生“节水护水·你我同行”主题演讲比赛中，演讲社团满明朔同学三等奖。精彩纷呈的社团活动，培养学生多种技能和积极向上的兴趣爱好，同时提高了学生自我管理、自我成长、自我约束的意识和能力。

团组织建设，是培育新时代社会主义建设接班人的又一主阵地，团员，作为优秀青年的组织，吸引了更多优秀青年加入团组织。迁西职教中心的团建，走的是党建带团建的光明之路，在校党总支的指导下，开展团建工作，规范新团员发展程序，组织团员开展文明创建活动，鼓励团员积极参加志愿服务活动。校团委积极发动学生主动向团组织靠拢，通过校团校的学习，深入了解团组织，明确团员的先进性、示范性，培树成为一名团员的自豪感，让更多的学生向团组织、



党组织靠近，让团旗伴着党旗高高飘在每个学生的心里。校团委在党总支的领导下，完善团组织架构，以青年教师、团支书骨干为核心力量，构建团的基层组织框架，承担团员的管理工作，并配合德育处、学生处强化教育引导作用，充分发挥了团组织的引导力，号召力和向心力。

5.国际合作

为进一步提升国际教育教学水平，拓宽全球视野下的人才培养途径，培养出更多优秀的国际性人才，我校与韩国知名高等教育机构--韩国庆南道立居昌大学达成协议，签署共建韩国语教学中心框架协议书。标志着我校国际化办学进程迈上了崭新台阶，为教师和学生搭建起一个高水平的国际交流平台。助力学生开拓海外就业机会，为他们铺设一条通向国际职业生涯的成功之路。

6.产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果。

6.1.1 以“唐山市成为河北省首批产教融合试点建设城市”、“京津冀一体化”为契合点，在唐山市“三个努力建成”、“三个走在前列”领航指引下，深化校企合作、产教融合，始终让学校与行业、企业发展同频共振，坚定为区域经济快速发展推波助力。



图 43 产教融合推进会议

6.1.2 以校办企业唐山通益金属制品有限公司为基本点，先后承接津西重工、唐山天和、大方科技、瑞兆激光、立德机械等企业加工齿环、辊环等各种 260 多吨；维修高低压交直流电机 50 多台；焊接、补焊金属构件 110 多吨，极大提高了学生操作能力，为企业培养了一大批理论与实践兼备的技术工人。



图 44 CPC 教学生产车间



图 45 机械加工技术教学生产车间



图 46 2.5 米立车



图 47 龙门铣床



图 48 焊工车间



图 49 通用车间



图 50 加工产品齿环

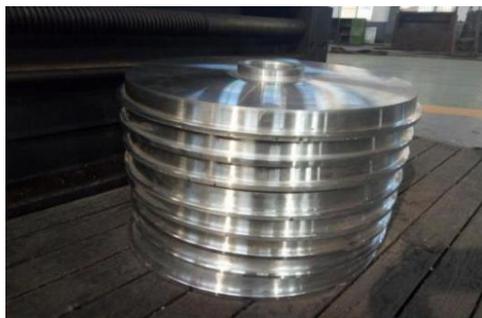


图 51 加工产品端盖

6.1.3 以“职业教育活动周”、“技能大比武”等活动为立足点，企业积极参与学校各项活动，让全体师生深切体会到学校与企业的深度融合。



图 52 签订合作协议



图 53 企业人员进车间

6.1.4 以学校作为河北津西钢铁集团股份有限公司产业工人技能实训基地为着力点，为企业提供职工技能大赛、技能等级鉴定、工人技能培训等服务 4500 余人次，得到企业高度评价。



图 54 津西技能大赛理论现场



图 55 津西技能大赛技能现场

6.1.5 以校企共建的“全国劳动模范韩金虎工作室”、“机械专家孙建华总工程师工作室”为发力点，切实发挥高技能领军人才在带徒传技、技艺传承、技能推广等方面的重要作用，有效提升教师的教学能力、专业能力、科研能力和创新能力。



图 56 孙建华大师揭牌成立仪式

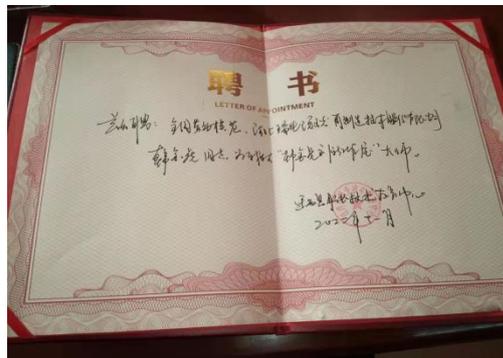


图 57 韩金虎大师聘书

6.1.6 以与通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司密切交流为切入点，跟进“京津冀一体化”发展，就航空专业设置与发展、升学与就业、中高职贯通培养等议题深入探讨，达成共识，签订战略合作协议，拉开京津冀合作的帷幕。



图 58 校企合作交流

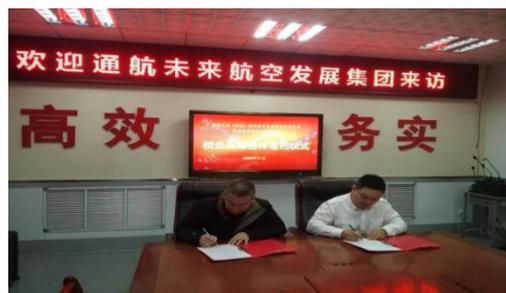


图 59 签订战略合作协议

6.1.7 以校企共建“双师型”教师培训培养基地、教师企业实践基地为支撑点，引导校企理念融合、路径融合、行动融合。学校与 30 家企业合作，安排专业教师深入企业，参与生产不断提升专业知识和实践能力。参与企业培训，为工人提供专业理论支持，让学校与企业共融中实现发展。



图 60 教师培养基地揭牌仪式



图 61 教师在嘉利矿车实践

6.1.8 以“服务县域发展，助力乡村振兴”三年行动计划为突破点，重点服务瑞兆激光、嘉利重车、大方科技等企业，为其培训技术人员、提供实习学生，进行技术支援，助推企业完成生产任务和技术升级。



图 62 服务嘉利重车



图 63 服务大方科技



6.2 现代学徒制开展情况。

6.2.1 现代学徒制专业、规模。

立足于职业学校办学宗旨，为了更高效的培养技术技能型人才，学校探索实施了“现代学徒制”人才培养模式，提高学生动手操作能力，熟练掌握了专业技术技能，提高学生培养质量。学校将汽车运用与维修、机械加工技术、机电一体化、焊接技术应用等四个专业作为校级现代师徒制试点专业进行建设。

6.2.2 运行管理机制。

在全校选取汽车运用与维修、机械加工技术、机电一体化、焊接技术应用等四个专业进行试点，成功后由点到面，逐步推广。从试点专业中，选择符合标准的师傅，与学生相互认可后通过特殊仪式将关系固定、公开。师父投入情感和精力，与徒弟情同父子，循循善诱，诲人不倦，从“三观”角度教学生讲德从善，遵规守纪，好学崇技；学生跟随师父学做人、学技能，成为一名有理想、有知识、对社会有积极贡献的技术人才。

6.2.3 现代学徒制特色建设。

我校将现代学徒制与“1+X”证书制度的有机契合，将职业技能等级标准融入现代学徒制人才培养方案，与专业建设、课程建设、教师队伍建设等工作紧密结合，促进课证融通，持续深化“三教”改革，不断提升人才培养质量和学生就业能力，畅通技术技能人才成长通道，培养更多复合型技术技能人才，构建适应1+X证书制度的现代学徒制课程体系；



培养适应 1+X 证书制度要求的师资；组织开展相关职业技能培训工作。先后有 40 名学生完成了“1+X”证书制度的考证工作，使学生在获得学历证书的同时，获取多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。我校多次被评为“1+X”证书制度职业技能等级考评工作优秀院校。

6.2.4 人才培养及成效。

通过一段时间现代学徒制人才培养模式的试行，确实在教学方面取得了一定的成效，具体表现在以下几个方面：

1. 学生实践技能确实得到了很大的提高,使其就业前景更加清晰、明朗。
2. 促进了校企合作,密切校企之间的联系。
3. 节约教育资源和企业成本,校、企、学生三方均受益。通过实行现代学徒制模式,将校内实训基地和校外实训基地相结合,将一些因为需要投入比较昂贵的设备才能够完成的实训项目,放到资金雄厚的校外实训基地中去。在实习过程中,企业根据学生的表现情况优先选取或留用优秀者,能够节省企业成本中用于人力资源培训费用。学生本人通过这种培养模式,既能提高自身的技能,又可以通过在企业的实习劳动,获取一定的报酬,优秀者还解决了就业问题。

6.3 学生实习实训。

学校高度重视教师技能水平的提高,注重“双师型”教师的培养工作,鼓励教师积极入企实践,立足行业前沿,提升专业知识和实践能力,本年度共安排 117 名教师累计入企实践 358 天;加强校企合作,合作企业接收学生实习比例达



98%，学生技能等级认定工作扎实推进，共有 663 获得专业技能等级证书。

6.4 集团化办学。

学校牵头组建迁西职业教育集团，以服务区域经济社会发展为宗旨，以优质就业为导向，以培养中、高级技能型专业人才为根本，以提高人才培养质量为核心，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，以整合职业教育资源为重点，实行政府、行业、企业联合办学体制，提升学校的 service 能力和总体实力。参加河北省新能源职业教育集团、河北省现代农业职业教育集团、迁安市职业教育集团、滦南职业教育集团等，年内新加入河北唐山国家农业科技园区产教联合体现代农业行业产教融合共同体，进一步拓宽学校的教育视野，促进学校的优势互补。

6.5 平台建设情况。

学校发挥专业技能优势，在与河北瑞兆激光再制造技术股份有限公司共同成立韩金虎名师工作室，孙建华大师工作室基础上，研究成立金属再制造产业技术研究院，共同探索新工艺、新技术；培养适应现代产业发展的应用型、复合型人才，从而推动金属再制造产业做大做强；同时与唐山尚禾谷板栗发展有限公司及板栗合作社合作，研究成立板栗产业学院，推进板栗新技术的研发、运用与推广，进而促进校企合作、技术交融、资源共享、优势互补，让学校和企业在学习中双丰收、双受益。



图 64 孙建华大师工作室



图 65 韩金虎创新工作室

7.发展保障

7.1 国家政策落实。

7.1.1 落实河北省《中等职业教育质量提升工程项目》。

学校根据省财政厅、省教育厅、省人社厅按照三部门《关于组织实施职业教育工程——改善中等职业学校办学条件的通知》（冀财教【2015】153号）要求，积极参与河北省中职教育质量提升工程项目学校遴选，目前已连续第三轮评选为中等职业教育质量提升工程项目名牌校建设校。2024年学校强力推进“120工程”项目建设，高标准完成年度建设任务。

7.1.2 落实职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)。

落实教育部等九部门《关于印发〈职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)〉的通知》（教职成〔2020〕7号）、《关于公布〈职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)〉任务(项目)承接情况的通知》（教职成司函〔2021〕1号）要求部署和要求，学校高度重视，按照任务统筹、项目统筹、资金统筹、管理统筹等原则，完成17项目承建任务，呈现60个佐证材料，顺利完成提质培优行动计划2023年度目标



任务和绩效数据统计工作上传国家平台。

7.1.3 落实国家“职教高考”制度。

完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，提高生源质量，从原来单纯的“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。打通了中职学生向上发展的通道，也解决了产业发展对人才层次高移的需要。学校今年对口升学 114 人进入本科分数线，本科上线率在地方各类高中段学校蝉联第一。

7.1.4 落实河北省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》。

根据（冀教职成【2022】17号）通知要求，学校依据实际，制定了迁西职教中心“双师型”教师认定实施办法（试行），确立认定对象，成立认定组织机构并明确工作职责，在遵循教育部《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》的基础上，制定了符合学校实际的认定标准，目前完成 110 名中、高级“双师型”教师认定工作。

7.1.5 落实教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》。

落实教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》和《河北省实施〈职业学校学生实习管理规定〉工作方案》文件要求，学校选择与专业密切相关的大中型企业作为合作单位，签订三方协议，并制定《迁西职教中心顶岗实习管理制度》，不违规使用劳务中介组织实习活动、不安排学生从事有较高安全风险的实习内容、不安排学生节假日实习或加班



和夜班等违规行为。

7.1.6 落实《中等职业学校国家助学金管理办法》（财科教【2016】35号）、《中等职业学校免学费补助资金管理办法》（财科教【2016】36号）以及中等职业教育国家奖学金评审制度。

县委、政府重视对职业教育的经费投入，设立职业教育专项经费，我县城市教育费附加用于职业教育的比例都远远高于30%；按照国家政策和标准，政府在充分保证免学费资金和助学金的前提下，落实了中等职业学校生均公用经费。我校生均公用经费标准为1000元/生/年，免学费补助资金和国家助学金标准为2000元/生/年，建档立卡家庭学生享受三免一助。学校根据国家、省、市资助文件，制定了迁西职教中心学生资助政策和国家奖学金发放办法，严格落实免学费、国家助学金、生均公用经费、建档立卡家庭学生资助等补助政策，保障学校正常运转。

7.1.7 落实《河北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》。

根据文件要求，学校制定了《迁西职教中心2024年度教学诊断工作计划》，以提高人才培养质量、促进学校内涵发展为宗旨，按照需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进的工作方针，不断改善办学条件，规范学校管理，深化教学改革，完善制度体系，健全运行机制，引导全校师生提高质量意识，切实发挥学校质量保证主体作用。

7.2 地方政策落实。



7.2.1 出台政策与资金支持。

县委、县政府加大统筹力度，把职业教育发展纳入全县“十四五”经济社会发展总体规划，并制定相关政策文件，对职业学校改革发展给予政策倾斜。优化整合迁西成人教育和职业教育资源，政府投入的职业教育资源统一纳入到中职学校使用；每年政府工作报告和年度工作要点，明确对职业教育要求，统筹普通教育、职业教育、继续教育和社区教育协调发展，扩大职业教育招生规模，使普通教育和职业教育协调发展。

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《河北省职业教育改革发展实施方案》精神，县委、县政府高度重视，结合职业教育发展规划，迁西县人民政府在县财政紧张的前提下仍同意支持迁西职教中心贷款 1.107 亿的财政贴息项目，进行设备购置与更新改造，改善学生的实习实训条件；同时县政府为学校争取 1900 万元国债券，解决了学校改扩建餐厅和新建生活服务中心项目资金难题。县委县政府在政策、资金、土地等方面给予大力支持，为学校发展创设了良好的内外部环境，使我县职业教育步入了健康发展的快车道。

7.2.2 落实办学自主权。

依据教育部等八部委联合出台《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》，县政府按照“放、改、服”改革要求，充分落实学校办学自主权，强化学校课程实施主体责任，严格落实国家课程方案和课程标准，保证了教育教学自主



权；学校制定章程，完善各项规章制度，增强自主管理、自我约束能力，保障了学校正确的办学方向，在内部管理、教师招聘、教师待遇、职称评聘、校企合作、专业设置等方面赋予学校更多自主权。

政府特批职教中心用人自主权和专业教师招聘权。学校按照规定自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招聘标准、内容和程序，招聘方案报教育局人事科备案后，公开招聘岗位信息，自主招聘各类人才。充分发挥学校办学主体作用，为学校潜心治校办学创造良好环境。

7.2.3 落实教师编制。

政府根据学校教育教学发展需要，依据国家政策，以在校生规模为依据，足额满足学校教师编制，特别是对专业教师实行总量控制，动态管理；建立健全教师招考长效机制和优惠政策，优化教师队伍配置结构。

7.2.3.1 特批职教中心专业教师招聘权。特批职教中心可以在全国本科院校招聘有特别技能的应届大学毕业生，优化教师队伍结构，提高整体教师队伍素质，今年园艺技术、机械设计制造及其自动化、汽车维修工程教育等 6 名大学生充实到教学一线。。

7.2.3.2 特批职教中心用人自主权。根据学校编制和实际需要，安排 74 个用人指标，政府只拨付工资不配备具体人员。学校按要求将 15%的编制员额按有关规定用于聘请兼职教师。2024 年拨付自聘教师人员经费 222 万元。

7.2.3.3 每年由迁西县人力资源和社会保障局结合事业



单位招聘计划和岗位空缺情况，面向社会公开招聘事业编制工作人员，面向社会公开招聘事业编制工作人员，为我校解决了师资难题。

7.3 学校治理。

7.3.1 学校实施党组织领导的校长负责制，建立健全党统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制；制定了《迁西职教中心党总支会议议事规则》和《迁西职教中心“三重一大”事项集体决策制度》等，保证党的教育方针、重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

7.3.2 积极发挥学术委员会、专业建设委员会、教材委员会在学科建设、学术评价、学术发展、专业发展、教材使用和学风建设等重大事项管理中的主导作用，充分行使决策、审议、评定和咨询等职权，积极探索学校在专业发展、课堂改革创新的有效途径，切实提高学校发展质量。



图 66 专业建设委员会专家指导专业建设

7.3.3 推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、群团组织建设和，形成学校自我管理、自我约束的体制机制：2024 年，学校进一步强力推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设。一是进一步善



修订了学校教职工代表大会组织机构、教代会工作章程、重大事项议事制度等相关工作机制，对学校的民主治校、政务公开、行风建设等实施了有效的民主监督，确保了学校全面工作在民主集中制的机制下高效运行。学校发展目标、管理体制改革与设想、学校专业设置、学校食堂与师生生活等事项的民主管理，广大教职工以高度的责任感和使命感积极参与，充分调动了广大教职工参政议政的积极性、主动性，调动了广大教职工积极参与学校民主管理的热情，保障了广大教职工充分享有民主权利。二是进一步强化了学代会、群团组织的民主监督功能，形成了学生及家长、群团组织参与学校的民主管理三结合机制，使学校的决策有了更为广泛的群众基础，更具民主性、科学性。学校通过三管齐下，形成了多维度的民主监督、民主管理体系。正是由于群策群力，才使我校办学规模有了跨跃式的发展，教育教学有了高质量发展，取得了喜人成绩。

7.3.4 成立迁西职教中心职教集团，负责监督学校的重大决策，提供建设性意见，并参与学校的战略规划，完善社会参与机制；积极参加国家、省、市等行政教育部门组织的各类研讨会和培训会；是河北省职业教育学会中等职业学校教学工作委员会、中等职业学校管理工作委员会、县级职教中心发展工作委员会、教师工作委员会等成员；是津雄联盟成员单位；年内又新加入河北唐山国家农业科技园区产教联合体现代农业行业产教融合共同体和校家社协同育联盟；学校定期举办家长座谈会、校园开放日等活动，邀请社会各界代



表参与学校的决策和管理，拓宽社会参与度，提高学校决策的透明度和公众参与度。

7.4 质量保证体系建设。

7.4.1 教学质量体系建设

我校高度重视教学质量体系建设，多管齐下打造优质教育生态。

课程规划上，紧扣市场需求与行业趋势，动态调整专业课程。例如汽修专业，引入新能源汽车维修课程，淘汰过时知识，确保学生所学接轨实际。理论与实践教学精心配比，实践课时充足，依托校内先进实训基地，学生能即时将知识化为动手能力。

师资团队建设扎实有力，一方面，广纳贤才，从企业、高校引入经验丰富、学术造诣高的人才；另一方面，强化教师培训，定期安排专业进修、教学技能提升工坊，鼓励教师参加行业赛事，以赛促教。

教学管理精细入微，从学生入学精准摸底，到个性化学习计划定制，全程跟踪反馈。课堂上，推行多元教学评价，综合考量学生表现、小组协作、作品成果等；课后，通过问卷、面谈收集师生意见，及时优化教学环节。

质量监控严密周全，构建校领导、督导专家、教师、学生四方联动机制。校领导随机听课，督导专家实时指导；教师互评互助，学生网上评教。各方数据汇总分析，为教学质量提升精准导航，保障学校教学水平稳步迈向新高度。



图 67 督导专家来校指导



图 68 马玲玲参加省赛获一等奖

7.4.2 学生管理质量体系建设

学校学生管理质量体系的建设，以提升学生综合素养、学业成绩，保障身心健康，促进全面发展为核心目标，坚持从学生身心发展的特点出发，把以人为本、全面发展、因材施教、循序渐进、创新精神等理念融入其中。三全育人格局全面形成，全员德育导师制深入实施，全校教职工都是学生管理的一员，德育教育内容与学校各项岗位职责相融合，实现育人与管理无缝衔接，同时把德育导师的落实情况纳入教师考核内容。班级量化考核、班主任量化考核、学生德育考核等有机融合，规范学生日常行为，提升学生综合素养。2023 学年，学生个人德育积分达标率 98.5%，优秀率达 83%以上，大量数据显示，学生整体素质有明显提高。

学校学生管理质量体系的构建，使学生管理制度更加健全，学生学业水平不断提升，塑造了学生正直、友善、积极向上有担当的健全人格，促进了学生身心健康发展，提升了家校信任度和社会认可度。

7.5 经费投入。

县委、政府重视对职业的经费投入，设立职业教育专项经费，我县城市教育费附加用于职业教育的比例都远远高于



30%；按照国家政策和标准，政府在充分保证免学费资金和助学金的前提下，落实了中等职业学校生均公用经费。

表 13 落实免学费和助学金情况

| 项目内容 | 2023 学年度 | 2024 学年度 |
|---------|------------|------------|
| 生均经费标准 | 1000 元/生/年 | 1000 元/生/年 |
| 免学费标准 | 2000 元/生/年 | 2000 元/生/年 |
| 中央免学费资金 | 445 万元 | 431 |
| 省级免学费资金 | 137 万元 | 155 |
| 县级免学费资金 | 148.04 万元 | 145 |
| 学生助学金 | 205.23 万元 | 117.76 |

表 14 政府支持职业教育发展资金情况

| 项目内容 | 2023 年 | 2024 年 |
|--------|------------|---------|
| 设备采购经费 | 480.98 万元 | 368.44 |
| 项目经费 | 7010.11 万元 | 3267.67 |

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战。

2025 年，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，教育引导坚定理想，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。推动学校加强党的全面领导，把思想政治工作贯穿办学治校全过程；落实“健康第一”教育理念，促进学生身心健康、全面发展，培养始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，德智体美劳全面发展的高素质技能人才。

挑战 1：经济社会发展对学校的建设和专业发展提出了更加迫切的要求



在全国经济发展由高速增长转向高质量发展的现阶段，供给侧结构性改革不断深化，信息化、工业化的步伐不断加快，各行各业正向着数字化、网络化、智能化方面发展，对复合型、创新型技术技能人才要求越来越高，做为的一所中等职业学校，培养大批知识型、技能型、创新型劳动者大军，有着责无旁贷的使命和担当，这就要求学校创新发展模式、优化发展路径、加快建设步伐，动态调整专业设置，加强专业建设。接下来，学校将在电子商务专业中增加农产品网络营销教学内容，在汽车运用与维护专业增加新能源汽车维护与保养相关教学内容，新增设施农业生产技术专业，支撑区域产业的转型升级和高质量发展。

挑战 2：推进“大思政课”建设，切实提升育人质量。

落实思政课建设要求，健全学校党组织抓思政课工作机制，实施思政课课堂教学提升行动，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，讲深讲透讲活思政课；其次，健全课程思政工作体系，挖掘专业课中的思政元素，优化课堂教学内容和教学模式，推出数字化课程思政资源；第三、鼓励思政课教师参加技能大赛德育与思想政治教育有关赛项，提升德育与思想政治教育工作队伍水平，建设一批思政课程示范课堂。

挑战 3：推进产教融合新渠道，努力开创学校发展新局面



打造市域产教联合体。积极推进与激光瑞兆合作共建机电再制造产业学校，联合河北科技师范学院、板栗产业研究中心、唐山尚禾谷板栗发展有限公司、板栗专业合作社共建板栗产业学院。学校紧随企业动态发展，加快课程内容更新迭代，共建共享学校课程与企业员工培训课程。推动学校建设共性技术服务平台，为企业提供技术咨询与服务，解决企业实际生产问题。

打造行业产教融合共同体。指导共同体建立健全实体化运行机制，继续深入与河北津西、激光瑞兆、福珍全矿业、北京福润达等企业的合作，构建产教供需对接机制，开展行业发展趋势、人才需求情况等方面调研，精准对接产业发展的人才需求。推进开展人才培养模式改革，开展委托培养、订单培养和学徒制培养。推进学校深入生产一线，瞄准产业需求，征集企业实际面临的生产性和技术性难题，校企系统解决问题。

培育服务县域经济产教聚合体。以“服务区域发展，助力乡村振兴”三年行动计划为载体，依托学校河北省迁西县总工会产业工人技能实训基地、唐山市推进新时期产业工人队伍建设改革实训基地和河北省电子行业特有工种职业技能实训基地资质，精准对接县域特色产业集群，充分发挥职业教育职能，全面助力乡村振兴，采取下乡培训、承接企业员工培训、与企业联合开展产品研发、成果转化等，助力县域经济高质量发展。

8.2 未来展望。

迁西职教中心的未来充满机遇和挑战，紧跟时代步伐，把握市场需求，加强自身建设。把好德善融远、产教融合、



职普融通、产教融汇发展的“方向盘”；抓牢专业设置优质、实训设施优良、封闭管理优秀、校园环境优美、升学就业优选、资助政策优惠发展“助推器”，落实职业教育改革系列方针政策，以提质培优、增值赋能为主线，加强校企合作深度融合，落实职教高考制度，畅通职教高考升学渠道，提升学校人才培养质量和职业教育服务能力……



附表 1.人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：迁西县职业技术教育中心(00355)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|---------------|----|-------|---------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 1335 | 1366 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 1335 | 1366 |
| | 其中：升学人数 | 人 | 621 | 620 |
| | 升入本科人数 | 人 | 72 | 104 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 67.72 | 29.94 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3000 | 3000.00 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 714 | 646 |
| | 其中：面向第一产业就业人数 | 人 | 152 | 7 |
| | 面向第二产业就业人数 | 人 | 295 | 16 |
| | 面向第三产业就业人数 | 人 | 267 | 623 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0 | 0.00 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 3.50 | 4.00 |



附表 2.满意度调查表

| 表2 满意度调查表 | | | | | |
|---------------------|----|--------|--------|----------|------|
| 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 | 调查方式 | 调查人次 |
| 在校生满意度 | % | 99.95 | | 全国统一网上调查 | 650 |
| 其中：课堂育人满意度 | % | 99.94 | | 全国统一网上调查 | 650 |
| 课外育人满意度 | % | 99.94 | | 全国统一网上调查 | 650 |
| 思想政治课教学满意度 | % | 99.89 | | 全国统一网上调查 | 650 |
| 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 100.00 | | 全国统一网上调查 | 650 |
| 专业课教学满意度 | % | 99.96 | | 全国统一网上调查 | 650 |
| 毕业生满意度 | % | 100 | 100.00 | 问卷、电话随访 | 849 |
| 其中：应届毕业生满意度 | % | 100 | 100.00 | 问卷、电话随访 | 283 |
| 毕业三年内毕业生满意度 | % | 100 | 100.00 | 问卷、电话随访 | 566 |
| 教职工满意度 | % | 99.65 | | 全国统一网上调查 | 124 |
| 用人单位满意度 | % | 100 | 100.00 | 问卷、电话随访 | 130 |
| 家长满意度 | % | 99.80 | 99.32 | 问卷、电话随访 | 439 |



附表 3.教学资源

表3 教学资源表

名称：迁西县职业技术教育中心(00355)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|-------------|----------------|------|----------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 16.90 | 16.46 |
| 2 | “双师型”教师比例 | % | | 76.80 |
| | 其中：高级“双师型”教师比例 | % | | 0.00 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 19.42 | 20.87 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 5 | 5 |
| | 专业数量 | 个 | 14 | 16 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 157 | 159 |
| | | 学时 | 24660 | 27456 |
| | 其中：课证融通课程数 | 门 | 116 | 116 |
| | | 学时 | 22386 | 22386 |
| | 网络教学课程数 | 门 | 47 | 49 |
| | | 学时 | 1410 | 1470 |
| | 校企合作课程数 | 门 | | 47 |
| | | 学时 | | 1410 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 14 | 16 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 14 | 16 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 47 | 49 |
| | | 学时 | 1410 | 1470 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人/门 | 280 | 290 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 47 | 49 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 门 | 0 | 0 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 1 | 2 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 1 | 2 |
| 接入国家智慧教育平台数 | 个 | 0 | 0 | |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 69 | 71 |
| | 其中：国家规划教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 校企合作编写教材数 | 本 | 45 | 47 |
| | 新业态教材数 | 本 | 0 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数 | 本 | 0 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 750 | 900 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 | 1000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 1 | 1.02 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 17697.70 | 18356.00 |



附表 4.服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：迁西县职业技术教育中心(00355)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------|----|-------|-------|
| 1 | 毕业生初次就业人数 | 人 | 714 | 646 |
| | 其中：A类：留在当地就业人数 | 人 | 283 | 407 |
| | B类：到西部和东北地区就业人数 | 人 | 0 | 0 |
| | C类：到中小微企业就业人数 | 人 | 217 | 465 |
| | D类：到大型企业就业人数 | 人 | 214 | 181 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 86.37 | 0.00 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数量 | 项 | | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 | 0 |
| 7 | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 | 0.00 |
| 8 | 非学历培训项目数 | 项 | 4 | 4 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 1280 | 81200 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 1908 | 78400 |
| 9 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 50.00 | 0.00 |



附表 5.国际影响表

表5 国际影响表

名称：迁西县职业技术教育中心(00355)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-------------------------|----|-------|-------|
| 1 | 开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量 | 个 | | - |
| | 其中：标准数量 | 个 | 0 | - |
| | 专业标准数量 | 个 | 0 | - |
| | 课程标准数量 | 个 | 0 | - |
| | 资源数量 | 个 | 0 | - |
| | 装备数量 | 个 | 0 | - |
| 2 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 | - |
| 3 | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 | - |
| 4 | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 | - |
| 5 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 | - |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 | - |
| 6 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | - |
| 7 | 在国外组织担任职务的专任教师人数 | 人 | 0 | - |
| 8 | 国际技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | - |



附表 6.落实政策表

表6 落实政策表

名称：迁西县职业技术教育中心(00355)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 2024年 |
|----|-----------------------|----|--------|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 3702 | 3622 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | | 5941.76 |
| 3 | 年财政专项经费 | 万元 | | 5841.88 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 286 | 220 |
| | 教职工总数 | 人 | 335 | 281 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 206 | 206 |
| | 思政课教师数 | 人 | 15 | 14 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 16 | 13 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 16 | 9 |
| | 班主任人数 | 人 | 71 | 74 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 3702 | 3622 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 91.71 | 91.85 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 471 | 663 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 | 0 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量 | 个 | 1 | 1 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 28 | 28 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 2 | 2 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 20160 | 4200 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 19.68 | 8.40 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 150.84 | 16.88 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 2.34 | 52289.18 |

迁西县职业技术教育中心

地址：迁西县兴城镇白堡街5号

电话：0315-5791000

网址：<https://www.qxzjzx.com>

