迁西县职业技术教育中心

中等职业教育质量年度报告
2023 年度

—— 迁西县职业技术教育中心——

年报公开形式及网址

质量年报在迁西职教中心官网上公开

质量年报网址： https://www.qxzjzx.com/zlndbg

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 迁西县职业技术教育中心 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024 年 1月 6 日

前言

1. 编制目的

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023)28号）和河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，为了全面反映和评估职业学校的教育教学质量，提高职业教育的社会认可度和影响力，学校编制了本年度职业教育质量年报。旨在为广大学生、家长、教育部门和社会各界提供全面、客观、准确的信息，为职业学校的发展提供有力的数据支持。

2. 编制过程

2.1 收集数据:收集各个部门的教育教学质量管理数据，包括教育教学改革、德育管理、校企合作、服务区域经济等方面。

2.2 整理分析：对收集到的数据进行了整理和分析，以便更好地了解各部门、处室质量管理的现状和问题。

2.3 撰写报告：在深入了解和分析数据的基础上，撰写本年度质量年报的前言、正文和结论部分。

2.4 审核修改：在完成初稿后，各主管副校长、校长和书记进行了审核和修改，以确保报告的准确性和客观性。

3. 年度亮点

3.1 获唐山市优秀基层党组织。顺利通过党建创A市级验收工作，打造“一校一品”党建格局。

3.2 河北省质量提升工程名牌校位次再晋升。由原来一档 17 位上升至 8 位。

3.3 对口高考再创佳绩。今年共有 102 人进入高考本科段，本科入段过百，打破校史记录，位居全市同类学校第一。

3.4 在河北省职业院校技能大赛中获省一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；在第二届河北省劳动技能竞赛团体赛上蝉联一等奖；在唐山市未成年人传统体育大赛武术比赛中长拳获两个二等奖和一个三等奖等。

3.5 成功申报了河北省“2+2+2”【中职（2 年）+企业（2 年）+高职（2 年）】技术技能人才贯通培养项目，培养产业急需的新时代德智体美高素质技术技能人才。

3.6 深化校企合作，加入了津雄职业教育发展联盟，与雄安职教中心对接并签署了合作协议，为新区建设输送蓝领、灰领人才，全面提高职校办学质量。

3.7 德育人家名班主任工作室建设在河北省中等职业学校班主任能力大赛中获三等奖。

目录

1. 基本情况.....1
1.1 学校概况.....1
1.2 学生情况.....2
1.3 教师队伍.....3
1.4 设施设备.....3
2.人才培养.....3
2.1 学生发展.....3
2.1.1 党建引领.....3
2.1.2 立德树人.....4
2.1.3 在校体验.....14
2.1.4 就业质量.....19
2.1.5 升学情况.....21
2.1.6 创新创业.....21
2.2 教育教学.....25
2.1.1 专业建设质量.....25
2.2.2 课程建设质量.....26
2.2.3 教学方法改革.....27
2.2.4 教学资源建设.....28
2.2.5 师资队伍建设.....29
3.服务贡献.....33
3.1 服务行业企业.....33
3. 2 服务乡村振兴.....33
3. 3 服务地方社区.....34
3. 4 具有本校特色的服务.....34
3. 5 服务地方发展.....34
3. 6 具有地域特色的服务.....35
4.文化传承.....35
4.1 大师工作室传承文化.....35
4.2 专业课程传承文化.....36
4.3 校园活动传承文化.....37
5.国际合作.....41
6.产教融合.....41
6.1 校企合作开展情况和效果.....41
6.2 现代学徒制开展情况.....45
6.2.1 现代学徒制专业、规模.....45
6.2.2 运行管理机制.....45
6.2.3 现代学徒制特色建设.....46
6.2.4 人才培养及成效.....46
6.3 学生实习实训.....47
6.4 集团化办学.....47
6.5 平台建设情况.....47

7.发展保障.....48
7.1 国家政策落实。.....48
7.1.1 落实河北省《中等职业教育质量提升工程项目》.....48
7.1.2 落实职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）.....48
7.1.3 落实国家“职教高考”制度.....49
7.1.4 落实河北省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》.....49
7.1.5 落实教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》.....49
7.1.6 落实《中等职业学校国家助学金管理办法》（财科教【2016】35 号）、《中等职业学校免学费补助资金管理办法》（财科教【2016】36 号）以及中等职业教育国家奖学金评审制度.....50
7.1.7 落实《河北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》.....50
7.2 地方政策落实。.....51
7.2.1 出台政策与资金支持.....51
7.2.2 落实办学自主权.....52
7.2.3 落实教师编制.....52
7.3 学校治理.....53
7.4 质量保证体系建设.....56
7.4.1 教学质量体系建设.....56
7.4.2 学生管理质量体系建设.....56
7.5 经费投入。.....57
8. 挑战与展望.....58
8.1 面临挑战。.....58
挑战 1：经济社会发展对学校的建设和专业发展提出了更加迫切的要求.....58
挑战 2：区域经济发展需要加强产教融合、校企合作.....59
挑战 3：加强教师队伍建设，确保师资水平和能力适应人才培养需求.....60
8.2 未来展望。.....60
附表 1.人才培养质量计分卡.....61
附表 2.教学资源表.....62
附表 3.服务贡献表.....63
附表 4.国际影响表.....64
附表 5.落实政策表.....65

图目录

图 1 在校生各专业统计表.....2
图 2 导师制–中秋话月活动.....7
图 3 导师制–包饺子活动.....7
图 4 班主任讲育人故事拍摄现场.....8
图 5 班主任张红岩老师讲育人故事.....8
图 6 水果拼盘比赛.....10
图 7 包饺子比赛.....10
图 8 包粽子比赛.....10
图 9 衣服整理比赛.....10
图 10 教室净美化比赛.....10
图 11 缝沙包比赛.....10
图 12 砖石搬家比赛.....10
图 13 数据录入比赛.....10
图 14 值日生校园清扫劳动.....11
图 15 值日生校园清理垃圾.....11
图 16 劳动教育课––除草.....11
图 17 劳动教育课––面点.....11
图 18 文明城创建志愿活动 1.....12
图 19 文明城创建志愿活动 2.....12
图 20 技能鉴定考试.....13
图 21 省赛园艺技术代表队.....14
图 22 葛媛卉省赛一等奖.....14
图 23 归巢部落创始人––贾春蕾.....23
图 24 归巢部落––树屋.....23
图 25 葛媛卉省赛一等奖.....24
图 26 温国明省赛二等奖.....24
图 27 第二届河北省劳动技能竞赛一等奖.....25
图 28 自行车拆装.....25
图 29 木工基础.....25
图 30 软绳梯制作.....25
图 31 一体化教学模式.....27
图 32 自主探究式教学法.....27
图 33 案例式教学法.....27
图 34 情境教学法.....27
图 35 学科资源库.....28
图 36 多机位智慧录播教学平台.....28
图 37 图 38 专业虚拟仿真互动教学平台.....28
图 39 图 40 图 41 公开出版的课程教材图.....29
图 42 图 43 图 44 校本教材.....29
图 45 技能大赛优秀指导教师.....33
图 46 栗花编织央视展播.....36
图 47 栗花编织央视展播.....36

图 48 代表作--百年红船.....36
图 49 代表作--中国龙.....36
图 50 代表作--生肖猴.....36
图 51 代表作--生肖狗.....36
图 52 传统戏曲进校园.....37
图 53 栗花编织作品.....37
图 54 清明祭英烈.....37
图 55 重阳节爱心敬老.....37
图 56 新时代好少年.....38
图 57 县十佳中学生.....38
图 58 软笔书法社团.....38
图 59 象棋社团.....38
图 60 美术社团.....39
图 61 戏曲社团.....39
图 62 手工社团图.....39
图 63 计算机维护社团.....39
图 64 产教融合推进会议.....42
图 65 CPC 教学生产车间.....42
图 66 机械加工技术教学生产车间.....42
图 67 2.5 米立车.....42
图 68 龙门铣床.....42
图 69 焊工车间.....43
图 70 通用车间.....43
图 71 加工产品齿环.....43
图 72 加工产品端盖.....43
图 73 津西技能大赛理论现场.....43
图 74 津西技能大赛技能现场.....43
图 75 培训基地揭牌仪式.....44
图 76 教师在嘉利矿车实践.....44
图 77 校企合作交流.....44
图 78 签订战略合作协议.....44
图 79 签订合作协议.....45
图 80 延安精神进校园.....45
图 81 孙建华大师工作室.....48
图 82 韩金虎创新工作室.....48
图 83 专业建设委员会专家冯国强指导专业建设.....54

表目录

表 1　劳动教育安排表.....12
表 2　用人单位对毕业生情况反馈.....18
表 3　2022、2023 就业质量比较表.....20
表 4　2022-2023 学年第二学期优质课获奖统计表.....32

案例目录

【案例】1　“德育导师制”下新型的师生关系.....7
【案例】2　班主任讲育人故事典型案例.....8
【案例】3　以赛促练，育匠人精神.....9
【案例】4　园艺技术学生获省赛一等奖.....14
【案例】5　技能型优秀毕业生--张栩滨.....20
【案例】6　优秀毕业生--贾春雷.....23

1. 基本情况

1.1 学校概况。

迁西县职业技术教育中心是迁西县人民政府举办的公办职业学校，位于兴城镇白堡街5号，属于全民事业单位。是国家级重点中等职业学校，第三批国家中等职业教育改革发展示范校、河北省职业教育质量提升工程名牌学校，河北省中等职业教育提质培优建设学校。

学校占地面积200亩，全日制中职学历教育在校生3702人，生均用地面积36.02平方米。校舍建筑面积112482.11平方米，生均校舍建筑面积30.38平方米，符合中等职业学校建设标准。

学校以服务为宗旨、以能力为本位、坚持就业与升学并重，开设园艺技术、智能设备运行与维护、机械加工技术、焊接技术应用、高星级饭店运营与管理等14个专业。学校下设党办、工会、团委、行政办、财务处、总务处、教务处、德育处、学生处、120项目办、现代农艺系、机械工程系、信息服务系、装备制造系、电子电工系等部门；2023年学校招收2023级新生1248人，毕业生1335人，就业率达100%。

学校坚持“为学生全面发展服务、为县域经济建设服务”的办学宗旨，2013年探索实施“工厂化”办学；2019年在唐山市率先探索实施职普融通体制，“职教高考、普通高考、高职单招、实习就业”多轮驱动；2022年在政府统筹下深化政企校联动，产教融合、科教融汇取得初步成果。在此基础上，创新德育教育，形成德善融远育人体系。

学校依托“六大优势”，探索实施“四融”办学理念，涅槃裂变初现，摸索出一条具有迁西特色、可复制可推广的职教发展之路，成为迁西教育高质量发展的亮点。学校先后获得河北省依法治校示范校、河北省德育教育先进学校、中等职业学校文明礼仪教育先进学校、河北省园林绿化先进学校等称号。

1.2 学生情况。

学校在校生为 3702 人，一年级 1248 人，二年级 1255 人，三年级 1199 人。涉农人数为 1083 人，非涉农学生人数为 2619 人。2022 年经教育局和各初中校积极支持与大力配合，全日制初中起点招生 1248 人，与 2021 年相比，招生增加 100 人，毕业生 1335 人，社会培训 1 万多人次，学生巩固率为 98.4%。

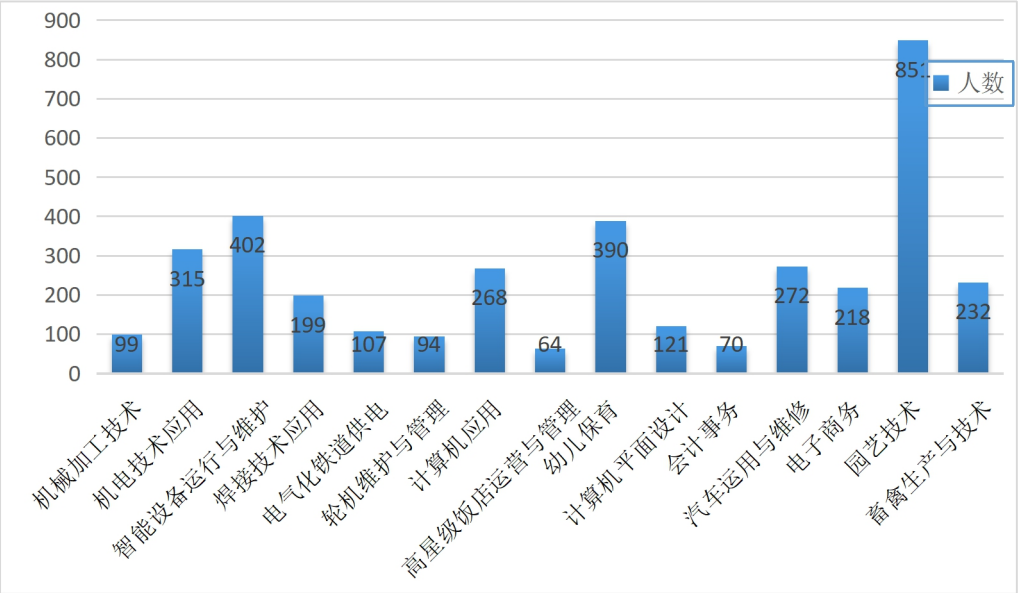


图 1　在校生各专业统计表

1.3 教师队伍。

学校现有教师数 286 人，专任教师 206 名，行业导师 28 人，师生比 1：16.9，本科学历达 95%。其中研究生 27 人，占专任教师的 13.1%,硕士研究生及以上学历教师 3 名，占专任教师的 1.5%。中高级职称 171 名，其中高级职称 67 名，占专任教师的 32.5%;专业课教师 149 名，占专任教师 72.3%，其中“双师型”教师 94 人，占专业教师比为 63.1%。

1.4 设施设备。

学校功能室齐全，有办公楼、教学楼、图书馆、实训楼、教学生产车间、高清录播室、学生宿舍楼、学生餐厅、生活服务中心等教学生活设施完善，布局合理，配套齐全。各种建筑、场地和设施符合国家建设和安全标准，满足学校办学需要。

学校拥有机械加工立车教学生产车间、连续复合耐磨高速钢轧辊教学生产车间、电仪电气维修教学生产车间、钳焊教学生产车间、生物技术综合实验室、琴房、微机室等 13 个教学生产车间和 80 个实训室，实习实训设备 8746 台套，设备总值 6551.69 万元，教学仪器设备总值逐年增加，生均设备总值达 1.77 万元，远远超过工科类专业所要求的 3000 元设备总值。各专业均具有教学必须的校内实训场所和设备设施，是河北省重点支持建设的实训基地。

2.人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领。

把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，坚持读原著、学原文、悟原理，结合“主题党课、主题党日”开展重温入党誓词、总支书记、支部书记讲一次专题党课等党建活动，着力提高党员干部辩证思维、创新思维、法治思维和底线思维能力，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

加强基层党组织建设，发挥战斗堡垒作用，认真贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》等党内法规，切实增强学校党组织的凝聚力、战斗力，充分发挥党员的先锋模范作用，学校党组织采取各项措施，从组织、制度、作风等方面切实加强自身建设。严格执行“三会一课”、党员领导干部双重组织生活、民主评议党员等基本制度，全面推进党支部标准化规范化建设。

深入学习贯彻习近平总书记关于党的历史的重要论述，以学习贯彻党的二十大精神为重点，认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，持之以恒推进党史总结、学习、教育、宣传，坚持把党的百年奋斗的历史经验传承好、发扬好，自觉抵制对党史的庸俗化、娱乐化、粗鄙化，推动正确党史观更深入、更广泛地树立起来，进一步做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。发挥学校思政课主渠道，落实党史教育“三进”，通过教材整体设计、循序渐进的把党史学习纳入课程体系，贯穿立德树人全过程，厚植青少年爱党爱国爱社会主义的情感。

2.1.2 立德树人。

2.1.2.1 思政建设。

全面落实课程育人。扎实推进“三进”工作，学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实推进以党的创新理论为核心内容的思政课课程建设，将党的创新理论全面贯穿思政课教学，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。严格按照国家规定开足开齐《习近平新时代中国特色社会主义思想》《职业道德与法律》《哲学与社会》《劳动教育》《职业生涯规划》《安全》《心理健康教育》等思政课程，对学生进行思想教育、品德教育和法治教育，思政课开齐开足率达 100%。

不断提升思政课教师育人能力。加强思政教师理论学习，通过外出培训、校本培训树立思政教师终身学习的理念，提升育人能力。将理论与社会实践结合起来,巩固理论基础 ，提升实践能力；其次，在日常教学中积极引导思政教师对教育教学文件的学习，坚定理想信念，把握“四个意识”“四个自信”“两个维护”，在教育教学过程中把正确的政治观念、政治意识、政治态度传递给学生，做好学生的榜样。积极构建“互联网+思政课程”教学体系。推进“大思政课”在立德树人中发挥作用，“三科”带头发力，其他学科融合发展，将“筑牢中华民族共同体”意识贯穿全学科全过程，厚植爱国主义情怀。

课程思政建设。组织开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”学习讨论活动及“课程思政”教学设计，明确每一门课程的德育功能，落实每一位教师的育人职责。深入挖掘

提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，推动“课程教学”向“课程思政”转化，“专业教育”向“专业育人”转化，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，形成了思政课程与课程思政同心同向的育人格局，思政教育与专业教育协同推进， 提高了课堂教学质量，提升了育人成效。

2.1.2.2 思政创新。

学校为更好的完成“立德树人”这一根本任务，不断创新工作机制。思政课和课程思政的创新开展，德育导师制的实施、“三全育人”格局的成熟，“德育人家”班主任工作室的建设，也为思政创新提供了有力支撑。

思政课作为德育工作的主阵地，演变为包含语文、历史在内的三科课堂阵地，进而在所有课程中创新开展课程思政，在学科教学中渗透德育。思政课教师多方学习、集体研究，把思政课从理论课向实践课方向发展，把思政课从室内课堂，带到了室外实践大课堂，在实践中推进德育教育，将全程育人、全方位育人落到实处，有效地提高德育工作的实效性。

德育导师制的创新落实，使迁西职教中心原“校内家长制”得到了规范与提高，“学生人人有导师、教师人人是导师”的局面已经形成。新生入学一个月内，完成为每位学生安排一名德育导师，并迅速与学生及家长建立联系，而且这种关系要一直持续保持到学生成家立业以后，甚至更远。导师制活动，充分发挥每位教师的创新力，多种形式开展活动，

其中以利用冬至等重要节气、中秋节等传统节日、学生生日等特殊时间节点为主，德育导师都要和孩子们见面，以不同形式，增进师生感情，了解学生需求，渗透德育教育内容，引导孩子们努力学习、积极参加体育锻炼和各种社团活动，全面落实德育导师的工作职责。德育导师制以德育处主任及几位班主任联合组织的中秋节活动最具代表性。

【案例】 1“德育导师制”下新型的师生关系。

迁西职教中心创新落实德育导师制，把传统节日、重要节气、孩子们的生日，列入德育导师的时间表，导师和孩子们以不同形，参与“亲子活动”，通过活动引导他们成长，解决他们的困惑，做他们忠实的倾听者。

以“中秋节”联合活动最为典型。规模是大的是由德育副校长、德育处主任、部分班主任联合组织的，有 123 名学生参与，活动内容有品月饼、话中秋、包饺子、才艺展示等环节，其中品月饼、话中秋以各导师为单位分场地举行，其他活动以比赛形式同台献艺。据统计，参与中秋活动的师生达 3900 多人，活动中，教师充当了学生的家长、老师、亲密朋友的角色，形成了一种新型的师生关系。

图 2 导师制-中秋话月活动

图 3 导师制-包饺子活动

为给德育导师和班主任工作提供有利支撑，“德育人家”班主任工作室制作了大量微课资源，其中我们的节日、二十四节气、安全与法治、传统文化四个系列精品微课，深受师生喜爱。为了给学生劳动技能学习提供支撑，22 节劳动技能教学微课，让学生在家就可自学劳动技能，实现劳动教育线

上线下有机结合。王翠宏老师带领郭有芝、高英芳、赵会永老师参加 2022 年省班主任工作室能力建设组比赛，获三等奖。“班主任讲育人故事”，不仅让优秀班主任对自己的育人工作积极进行进行总结，还让更多持班主任分享他们的育人经验，深得校内外班主任的高度称赞。

【案例】 2 班主任讲育人故事典型案例。

“德育人家”班主任工作室，为鼓励班主任成长，总结、交流育人经验，提升班主任队伍的整体素质，精心打造并推出了“班主任讲育人故事”系列微课。

该活动以班主任为主角，以关爱学生心灵、守护学生成长为重点内容，让德育情理融合，让德育可感可知，动员班主任人人撰写育人故事。主任工作室牵头组织遴选，自 105 篇育人故事中精选 15 篇在心理辅导、生活关爱、情感沟通等方面颇具代表性的感人事例，倾情打造并录制微课，在“德育人家”班主任工作室微信公众号上陆续发布，得到德育同仁们的高度认可，同时也在“冀云迁西”上同步发表，点击量均已过万，另有优秀作品在“学习强国”平台上发布，亦备受喜爱。

图 4 班主任讲育人故事拍摄现场

图 5 班主任张红岩老师讲育人故事

2.1.2.3 学生德育工作情况。

学校始终坚持立德树人这一根本任务，不断创新工作机制，加强德育队伍建设，全面推行德育导师制。成立了以党总支书记、校长为组长的德育工作领导小组，校党办、学生处、德育处、团委、部系主任为小组成员，领导并推进学校德育工作的开展，选派责任心强、工作能力强的教师，承担班主任、学生处、德育处、团委等处室工作，现在专兼职班

主任 71 人（每个班级配备一名班主任），其中 19 人兼顶岗实习班级的班主任，思政教师 15 人，德育工作人员 118 人，德育队伍突出党建引领，落实全员德育导师制，规范活动的开展，努力提升育人质量。落实“三全育人”工作理念，针对课程育人、文化育人、活动育人、实践育人，讲创新，求实效。学生的心理健康教育，也是学校德育工作关注的重点，目前我校具有资质的心理咨询师和家庭教育指导师 12 人，日常工作从个别心理访谈，到集体心理疏导，心理咨询室的建设再上新台阶。

2.1.2.4 劳动教育

落实党的教育方针，劳动教育必须抓实抓细。为此，学校深入开展劳动教育，把劳动教育课程纳入教学改革的重要内容，将劳动教育贯穿到育人的全过程，给学生积极创造劳动机会和条件、创新劳动内容和形式，通过丰富多样的劳动实践，引导学生牢固树立“劳动光荣、创造伟大”的劳动观。迁西职教中心连续两年代表唐山参加省级劳动技能大赛，均获一等奖。

【案例】 3 以赛促练，育匠人精神。

迁西职教中心劳动教育工作，以劳动技能竞赛和劳动教育考核相融合为亮点，培养学生工匠精神，推动劳动教育工作深入发展。2022、2023 连续两年获省赛一等奖。

五一劳动节拉开学校劳动竞赛的序幕，伴随着职业教育宣传周活动同时开展。比赛项目 17 项，参与学生达到 2300 人，历时一个月，活动以项目全、参与率高、时间跨度大为主要特点，也把劳动教育推向高潮。另外，把劳动竞赛成绩与劳动教育考核成绩相关联，把竞赛项目视为考核项目，参加校级比赛者成绩视为合格，获奖者视为优秀。两项成绩的融通，激发了学生参与的积极性，对提升动手能力，培养工匠精神，起到了积极的促进作用。

图 6　水果拼盘比赛

图 7 包饺子比赛

图 8 包粽子比赛

图 9 衣服整理比赛

图 10 教室净美化比赛

图 11　缝沙包比赛

图 12 砖石搬家比赛

图 13 数据录入比赛

2.1.2.4.1 全校班级参与的常规劳动项目

坚持每日三扫，每轮一次大扫除，保持好教室、楼道、宿舍及校园的干净整洁；校园绿化带，作为各班的劳动教育基地，负责卫生保持、杂草清除、浇水、施肥等管理；坚持文明岗值周活动，学生在校三年期间每人都有一周的时间参与文明岗值勤；

图 14 值日生校园清扫劳动

图 15 值日生校园清理垃圾

专业课实训中，加强劳动教育，培养学生吃苦耐劳精神；

图 16 劳动教育课--除草

图 17 劳动教育课--面点

节假日期间，引导学生在家里帮父母做力所能及的家务劳动和其他劳动，学校组织开展“中药材采集”、“栗花收集”等假期实践活动和其他志愿服务活动，鼓励学生参加社会实践活动。

图 18 文明城创建志愿活动 1

图 19 文明城创建志愿活动 2

2.1.2.4.2 部系劳动教育安排

部系结合本部系专业特点，鼓励学生积极参加校园内维护及修缮劳动，充分发挥自己所学专业技能，学以致用，让学生再实践中提升劳动技能。

表 1 劳动教育安排表

项目	劳动教育内容	责任部系	负责主任	带头人	备注
园艺管理	承担校园绿化带的修剪与病虫害防治	现代农艺系	董连艳	杨晓英	
汽车保养	承担全校教师的汽车常规保养	装备制造系	张英杰	吴金生	
焊接制造与维修	配合公司承担校园内各种维修及制作任务中涉及焊接技术方面的工作	电子电工系	凡东保	罗小明	
用电维护	承担校园照明设施的维护与维修	电子电工系	凡东保	赫树民	
会议服务	配合行政办承担学校各种规模会议的筹备与服务任务	信息服务系	赵宇飞	谷丽敏	

2.1.2.4.3 **依托劳动社团，力求以赛促练提质量**

德育处牵头，组织开展劳动社团活动，建立“小能人”木工坊、滦河手工坊等劳动社团，培养学生劳动兴趣，开展学校劳动竞赛，每年一次，比赛内容覆盖面广，学生参与人

数多，另外，把劳动竞赛与劳动考核相结合，让学生的参与积极性更高。

2.1.2.5 专业技能合格率、资格证书

2023 年 12 月 23-24 日学校开展了中等职业教育学生专业技能抽查测试。抽测专业为林果、畜牧专业、机械制造、计算机 4 大类专业，全校 565 名学生参加技能测试。各专业抽查结果是：林果专业（抽查 150 人）合格率 100%、优秀率 70%；畜牧专业（抽查 400 人）合格率 100%、优秀率 68.5%；计算机专业（抽查 100 人）合格率 100%、优秀率 20%；机械专业（抽查 103 人）合格率 100、优秀率 18.4%。学校对技能抽考工作高度重视，对规范学校办学行为，提升办学质量起到了很好的促进作用。2023 年职业技能等级证书发放 471 本。

图 20 技能鉴定考试

学校“以赛促提升，以技展风采”，2023 年我校技能大赛取得了优异成绩。现代农艺系园艺技术专业代表队在河北省职业院校植物病虫害防治技能大赛（中职组）暨全国职业技能大赛选拔赛中喜获一等奖、蔬菜嫁接技能大赛（中职）

团体二等奖；装备制造系“原型设计”代表队荣获河北省技能大赛团体三等奖；电子电工系获得河北省“电子电路装调与应用”（中职组）技能大赛三等奖；信息服务系代表队参加河北省职业院校技能大赛“中华茶艺”赛项（中职）喜获二等奖和三等奖。其中葛媛慧同学代表河北省参加了全国技能大赛。

【案例】 4 园艺技术学生获省赛一等奖。

2023 年 6 月 13 日，我校现代农艺系园艺技术专业学生葛媛卉在河北省职业院校植物病虫害防治技能大赛（中职组）暨全国职业技能大赛选拔赛中喜获一等奖，并代表河北省参加了全国职业院校技能大赛。

图 21 省赛园艺技术代表队

图 22 葛媛卉省赛一等奖

2.1.3 在校体验。

2.1.3.1在校生满意度

（1）学校教学管理

学校以“学生满意度，家长满意度，社会满意度”为办学质量评价的主要指标，在课程设置、教学模式、课堂育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意等方面以“学生体验满意度”为核心，学校每学期不低于两次学生调查进行学生体验满意度测评，其中理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、课堂育人满意度均为 100%。

（2）学生管理

学生管理是中职学校重中之重的工作。学校十分重视培养学生的良好行为习惯，重视学生心理健康教育，重视学生德智体美全面发展。全面建立德育导师制，建立“学生人人有导师、教师人人是导师”的制度体系，完善学校管理制度体系，落实全校教职员工德育教育责任。学校党政管理人员要做到管理育人，任课教师要做到教书育人，后勤服务人员要做到服务育人。广开渠道，全员参与，深入开展学生思想政治教育工作，提高学生的综合素质。创造出学生自主管理的新境界，学校针对教育对象的特点，创造一个宽松的育人环境、留有余地的发展空间，改变学校管理过于死板，改变教师评价过于片面，改变家长教育方式过于单一，让学生在自主管理中升华素质，增强了学生们的主人翁精神、责任心与集体荣誉感，实现了“不用扬鞭自奋蹄”的理想境界。提高了技能，为走向工作岗位打下坚实基础。2023 年，学校以问卷的方式向全校 1100 名学生做了调查，学生对学校管理的满意度达 100%，为学校的可持续发展奠定了良好的基础。

（3）服务育人

总务处及时做好各类创建、迎评的现场准备工作；按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作 450 多万元，对 4 个实训车间顶棚进行了整体拆除更换，7 个实训车间彩钢顶进行了漆面维修，将部分学生宿舍、教学楼 36000 多平米墙面涂料重新粉刷；及时维修教室宿舍和其他教学、生活设施的水电设备以及学生课桌凳和教师办公桌

椅等各类公用设施；根据需要及时采购日常和临时计划的办公用品，保障供应各类办公用品及教学实验物资；搞好校园绿化、亮化，对原有绿化场地修整补栽 2000 多平米，投入资金 17 万多元，为师生提供优美的学习、生活和工作环境；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。学校后勤工作的及时到位，为学校各类项目建设提供优质服务。同时加强食堂管理，严格落实定点采购制度，严把卫生、防疫关。改革管理模式，实行分部运作、绩效工资制，调动各方人员积极性，科学设计食谱，增加花色品种，确保物美价廉、营养健康。

（4）课外育人

迁西职教中心秉承立德树人教育理念，注重学生的全面发展和综合能力培养。在完成课堂学习的同时，学校大力发展校园劳动基地、文明岗实践、社团活动、志愿服务活动等课外育人阵地，同时，利用假期开展假期实践活动，“我做父母小帮手”、“中草药采集”等多种实践活动，学生参与积极性高，育人效果好。

2.1.3.2 毕业生满意度。

为了了解毕业生对学校的满意度，学校通过实地调查、电话回访等对近三年毕业生进行问卷调查，调查目的是毕业生对学校办学情况的评价，帮助学校不断提高教学水平和改善人才培养的环境。本次共发放 841 份调查表，通过调查毕业生对学校的总体满意度为 100%；对学校的教学满意度为 100%；对学校环境满意度 96%以上；对宿舍环境满意度 92%

以上。

2.1.3.3 教职工满意度

学校广大教职工是学校建设和发展的主力军、生力军，是学校提高教育教学质量的最可靠力量。学校教工满意度的高低事关学校的生存与发展，事关能否全面贯彻落实习近平总书记二十大报告里所指出的关于教育发展的精神的全面性和彻底性。因此迁西县职业技术教育中心始终高度关注学校教职工的满意度，在学校建设与发展、各项管理制度、办学方向、培养目标、工作评价机制以及教职工福利待遇等方面，一以贯之地立足于提高学校教工的满意度，以更好地激发广大教职工工作的积极性、主动性和创造性，提高广大教职工的认同感、归属感和幸福感。2023 年，学校以调查问卷表的形式在全校教职工中进行了充分调查，通过汇总分析，学校教职工的满意度达 99.65%，为学校的建设与发展提供了有力保障。

2.1.3.4 用人单位满意度

学校通过向用人单位寄发和收集《毕业生跟踪调查表》；不定期走访用人单位，了解毕业生在用人单位的使用情况，并请用人单位结合实际需求对学校的课程设置、教学内容、人才培养目标提出宝贵意见。本次共调查 714 人。

表 2 用人单位对毕业生情况反馈

调查年份	2023 年	发放份数	714	回收份数	714
调查项目	实际表现（填写数值）				
	好	较好	一般	较差	差
思想和职业道德	368	311	35		
业务能力	331	357	26		
实干精神	397	305	12		
服从分配	467	241	6		
社会交往能力	378	288	48		
合作精神	414	288	12		
创新能力	92	426	196		
健康状况	698	16	0		
用人单位学生总体满意度			非常满意	满意	不满意
			227	487	
合计（百分比）			32%	68%	

上表反映出学校所培养的职业能力的综合评价比较好。职业道德和社会公德、专业基础素质与能力、专业技能与动手能力、团队协作精神、人际沟通与交往能力、语言文字表达能力、身体素质、心理素质方面都能达到百分之五十以上的好评。

其中，用人单位也对一些毕业生做了一些评价：对工作认真负责，适应性强，有上进心，为公司利益着想；踏实，有较强的学习能力，工作热情，在工作中还需要继续学习提高自身的专业水平和实践工作能力。

同时，用人单位也对毕业生能力需求提出了宝贵的意见：望学校能让学生多学习一些专业素养方面的课程；进一步加强培养学生动手实践能力；专业知识还要进一步完善，进一步培养吃苦耐劳的精神，加强创新，提高自身表达能力，

提高对问题的判断和分析能力等。

2.1.3.5 家长满意度

为更好的了解学生家长对学校教育教学、师德建设、后勤管理、学生实习等方面的评价程度，同时也为了解家长对学校发展期望，以便及时掌握广大学生家长对学校工作的看法与建议，从而更好的推进学校教育教学的改革也发展，今年秋季开学初，学校成立了家长满意度调查小组，并于 2023 年 4 月 10 日以调查问卷的形式对 1486 在校生和毕业生学生家长进行调查，总体满意度 99.80%。调查内容主要包括校风与学风、学生管理、育人环境、师德与教风、学生顶岗实习等 13 项内容，在收回的 1452 份调查问卷统计分析：90%家长认为学校无论是从师资还是软硬件都有了很大的变化，家长们对学校未来充满信心，认为送孩子来这时读书是一个正确的选择；96%的家长对学校的教育教学质量给予了充分的肯定和广泛的认可；91%的家长认为学校校风好、学风正，管理有温度：84%的家长认为学校后勤工作管理到位，保障了学生的食品安全。学校的顶岗实习工作也得到了 96%的家长认可，学生不仅掌握了一技之长，而且深受用人单位的好评。

2.1.4 就业质量。

本年度共有应届毕业生 1335 人，就业（不含升学）人数 714 人、毕业生专业对口就业人数 714 人，其中毕业生服务第一产业人数 152 人、第二产业人数 295 人、第三产业产业人数 267 人，2023 年毕业生就业率依旧保持高位，为 100%，

对口就业率为 98%，毕业生的初次就业起薪从 2800 元增长 3000 元，比上一年增长 6%，升学率为 100%。

表 3　2022、2023 就业质量比较表

项目	单位	2022 年	2023 年	增长率%
毕业学生数	人	1089	1335	23
就业学生数	人	527	714	26
就业率	%	100	100	0
对口就业学生人数	人	516	714	28
对口就业率	%	98	100	2
初次就业起薪	元	2800	3000	6
创业率	%	1.9	0	--
升入高等学校人数	人	562	621	10
升学率	%	100	100	0
第一产业就业人数	人	112	152	26
第二产业就业人数	人	240	295	17
第三产业就业人数	人	175	267	34

2.1.4.3 优秀毕业生案例。

【案例】 5 技能型优秀毕业生--张栩滨。

张栩滨，迁西职教中心无人机专业 2017 级学生，后在华北理工大学轻工学院的铁路运营与管理专业学习。 现在工作单位为天津市武清区保农仓农业科技有限公司。职位为无人机驾驶员管理队长。每月工资 12000 元。

他每天的工作就是带着无人机上门给农田打药、施肥，给农作物治病。“嘀嘀-嘀嘀-嘀嘀”“嗡嗡嗡”——轰鸣声中，一架 6 旋翼无人机从地面垂直升空，调整好方向后径直向前飞去。不远处，张栩滨手握遥控器，目不转睛地盯着无人机，手指熟练地拨动着按钮。

“无人机相比人工作业，最大的飞跃就是大大提高了效率。过去人工打药，一个人一天最多 10 亩地，现在用无人机，一天打 1000 亩以上没任何问题。”“过去人工打药，今天你家打，明天我家打，没有配合，害虫就在相邻的地块间来回迁徙，但无人机打药，可能一个村子的地一起打，就能很好地解决这个问题。”说起地里那些事，张栩滨说的头头是道。

有一次，张栩滨帆跟着导师到试验田实操试验，以往的人工打药工作量非常大，效率也很低。“而且他们这样作业会接触农药，对健康也有危害。”张栩滨心里说不出是什么滋味儿。那次试验，张栩滨操作着提前设定好飞行参数和路径的无人机，一次次往返试验田，只用了一天，就完成了两人要忙活一周的农活儿。忙完后，张栩滨觉得特别有成就感。

如何让无人机施药更加精准，为不同情况的地块匹配最佳的施药方案，计算

出最高效的飞行路径……张栩滨和同事们正在继续深耕植保无人机研究，迎接一个又一个新的挑战。虽然在操作过程中，会很辛苦，很枯燥，但想到能为农民高效的完成农药喷洒，他又是说不出的高兴。

他选择了这个行业，就是想用自己的技能，为辛苦的农民送上自己的助力，让他们有更大的丰收。

2.1.5 升学情况。

2.1.5.1 对口升学情况

2023 年我校参加对口升学考试人数为 267 人，本科入段 72 人，高职专科入段 75 人，本科上线率 26.97%，对口升学率 55.06%。

2.1.5.2 单招升学情况及普通高考升学情况

2023 年我校高职单独招生报名总人数为 792 人，高校录取人数为 322 人。其中参加对口单招考试人数为 45 人，录取 38 人，录取率 84.44%；参加普通单招考试人数为 747 人，录取 284 人，录取率为 38.15%。2023 年我校参加普通高考报名选科人数为 299 人，录取人数 152 人，升学率 33.78%。

2.1.5.3 “3+2”转段升学情况

2023 年我校共有 55 人参加 3+2 转段学习，其中机电技术应用 27 人，电子商务 28 人，成绩全部合格去唐山能源职业技术学院继续学习。

2.1.6 创新创业。

2.1.6.1 构建“通识+专业+体验”阶梯式课程体系

学校贯彻落实国家提出的将“创业精神培育和创业素质教育纳入国民教育体系”的要求，结合学校实际及学生特点，将“通识+专业+体验”阶梯式课程体系，按在校生年级划分为“三个阶梯”。第一阶梯为高一年级适用的“通识性教育

课程”，第二阶梯为高二年级适用的“专业性教育课程”，第三阶梯为高三年级适用的“体验性教育课程”。这种阶梯式课程体系，能够“面向全体、贯穿全程”，并实现“分类施教”。实践表明，“通识+专业+体验”阶梯式课程体系，做到了创业课程与专业课程有机融合，达到了让每一名学生都提升和受益的初衷。

2.1.6.2 构建适应创新创业型人才培养的实践教学体系

学校基于“三个真实”(即真实任务、真实场景和真实项目)建设创新创业教育实践教学体系，为学生开展实践活动、积累创业经验、磨砺创业能力搭建好平台。以校办企业唐山通益金属制品有限公司为支点，以点带面，先后与河北津西钢铁集团股份有限公司、河北瑞兆激光再制造技术股份有限公司、人从众食用菌有限公司等企业合作创建了“校内外双创实训基地”。通过与企业合作，提供了学生校内外实践机会和师资进修学习机会。校内外实训实习基地的遴选标准是能够涵盖创新创业的主要场景，包括创新技法训练、产品创新技术、商业模式设计、项目管理、过程管理、团队管理、创业政策咨询等，能接受一定规模的学生， 具有一定数量的校外导师，安全有保障。通过“校内小微企业+校外知名企业”的双实践平台模式，为学生创业实践提供全面扶持，实现了双创教育理论与实践、创新与创业、创业与就业、双创与专业的四项结合。

2.1.6.3 营造良好的创新创业教育文化氛围

学校注重培养和塑造创业与创新文化，建立创新创业研究中心，提供学生进行实践研究的场所和必要的设备、资源。学校开展了“乡村创业新机遇”“专业产业前沿”专家讲座和“优秀校友成长故事与工作经验”主题分享等创业文化活动共计 10 余场，累计参与师生 12000 余人次。另外，学校还组织了创新创业竞赛，为学生提供展示自己创新创业成果的机会。通过这些活动的广泛宣传、精心组织，以及广大师生积极参与，可以使学生更好地了解创新创业的实际操作并得到实践经验，得到更多机会与其他创业者和专业人士交流，营造了良好的创新创业教育文化氛围。

2.1.6.4 毕业生就业创业典型案例

【案例】 6 优秀毕业生--贾春雷。

贾春雷，男，47 岁，党员。河北省迁西县汉儿庄镇杨家峪村人。1990 年 9 月在迁西县职教中心入学，林果专业，在校三年，1993 年 6 月毕业。迁西县春雷家庭农场场主、归巢部落创始人、迁西县仙野鹿业专业合作社创始人。现任唐山市归巢旅游开发有限公司、唐山市有巢农业开发有限公司董事长，“河北迁西国家板栗公园·归巢部落”创始人。先后被评为“河北省农村青年拔尖人才”、“唐山市劳动模范”、“唐山市十大创业之星”等荣誉称号。创业事迹被央视财经频道、央视农业农村频道、农民日报、学习强国及省市级各新闻媒体报道。

图 23 归巢部落创始人--贾春蕾

图 24 归巢部落--树屋

2.1.7 技能大赛。

为落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》

（教职成〔2014〕9号）通知要求，进一步完善了“现代师徒制”人才培养模式，使之更合理，更规范，逐步走向程式化和常态化。学校骨干专业全面实施现代学徒制，取得明显成效。

各专业依托合作企业实施依托“工厂化职校”办学模式，学校进一步完善“四段式”教学生产一体化教学模式，使学校学生在边参加生产边学习、边实训边完成企业生产任务中，熟练掌握专业技术技能，真正实现了场景教学、岗位教学和案例教学相结合，实现了专业教学与生产无缝隙对接。

本着以赛促学、以赛促教、以赛促练的工作思路，本学期学校组织了14个专业24项目的技能大比武活动，师生同台，评选技能状元，予以重奖。学校鼓励教师学生参加各级各类技能大赛，其中葛媛卉同学在2023河北省职业院校植物病虫害防治技能大赛中荣获一等奖，温国明同学在2023河北省职业院校蔬菜嫁接技能大赛中荣获二等奖；劳动竞赛蝉联省、市一等奖，其中软绳梯制作、木工基础、凉菜制作、起垄做畦均获省劳动竞赛单项一等奖。

图 25 葛媛卉省赛一等奖

图 26 温国明省赛二等奖

图 27 第二届河北省劳动技能竞赛一等奖

图 28 自行车拆装

图 29 木工基础

图 30 软绳梯制作

2.2 教育教学

2.1.1 专业建设质量

学校通过调研区域经济发展的需求，紧盯京津唐地区和雄安新区人力资源缺口，以更加有为的精神状态推进发展我校职业教育，扩大就业、创业渠道，现有现代化专业群 5 个，为区域建设输送更多蓝领、灰领人才，全面提高了职校办学质量，助推了区域发展。

目前学校开设了 14 个专业，教学计划内课程 157 门，课程总数 24660 学时，并形成了可行性论证报告，经唐山市教育局进行审核批准后进行招生。2023 年各专业建设指导委员会，结合区域经济发展需要，对接产业、企业、岗位的需求及时优化专业结构，调整人才培养方案，优化课程体系，改革评价办法，加大实习设备购置，完善实习实训场地，招聘引进优秀教师，进一步扶优扶强，锻造我校专业品牌，加

快现代专业群建设，学校现有五个专业系，专业结构比较合理，骨干专业建设成效显著，机电技术应用专业、机械加工技术、机电设备安装与维修、果蔬花卉生产技术专业继续在省骨干专业之列，酒店服务与管理（农家乐方向）继续在省特色专业行列。根据专业建设发展规划和动态调整方案，今年新申请机电技术应用和机械加工技术两个“2+2+2”中高职贯通培养专业。

学校将“1+X 证书”制度作为专业内涵建设的一个重点，把“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等工作紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，促进课证融通，持续深化“三教”改革，不断提升人才培养质量和学生就业能力，畅通技术技能人才成长通道，培养更多复合型技术技能人才。

2.2.2 课程建设质量

学校按照“目标明确、改革创新、师资优化、条件先进、管理严格、教学优秀、质量一流、成果突出”的总体要求，坚持课程建设科学规划，加强思政课建设，加强过程管理，注重学生应用，多措并举，不断推进课程建设工作，提高课程质量标准和完善课程评价体系。课程体系结构完善，层次分明，各专业按照教育部编制的《中等职业学校专业教学标准（试行）》制定教学计划，并随着人才培养方案的更新而更新，对接职业标准和行业规范，根据工作过程和典型工作任务设置教学项目，形成以能力为本位、实践为主线、项目为主体的新型课程体系。

2.2.3 教学方法改革

（1）深化课堂教学革命。教学中学校以推门听课为载体不断推进课堂教学改革、建立师徒制帮教教学改革，取得了不错的效果。紧紧围绕培养技能型人才为宗旨，以“校内外双创实训基地”为依托，积极探索，以技能培训为重点，积极推混合式教学、一体化教学等新型教学模式，案例教学、情境教学等教学方式，打造优质课堂。

图 31 一体化教学模式

图 32 自主探究式教学法

图 33 案例式教学法

图 34 情境教学法

（2）继续深入探索人才培养模式。依托“工厂化职校”办学模式，学校进一步完善了“四段式”教学生产一体化教学模式，使我校学生在边参加生产边学习、边实训边完成企业生产任务中，熟练掌握了专业技术技能，真正实现了场景教学、岗位教学和案例教学相结合，实现了专业教学与生产

无缝隙对接。

各专业依托合作企业实施产教融合，加大实训课时数，多数专业实践性教学课时占总课时数一半以上，同时严格按人才培养方案开展顶岗实习。

2.2.4 教学资源建设。

学校根据当前我国教育信息化发展的新形势、新任务和新要求，合理建设、整合学校教学资源，以智慧校园为基础，探索构建“智慧教室、虚拟仿真、网络教学”三位一体教学环境。学校引进学科网、国家智慧教育平台等优秀教学资源，丰富各学科教师的电子课件、微课、教学视频、资源动画等教学资源，新建虚拟仿真实训基地 1 个，改建实训室 2 个。

图 35 学科资源库

图 36 多机位智慧录播教学平台

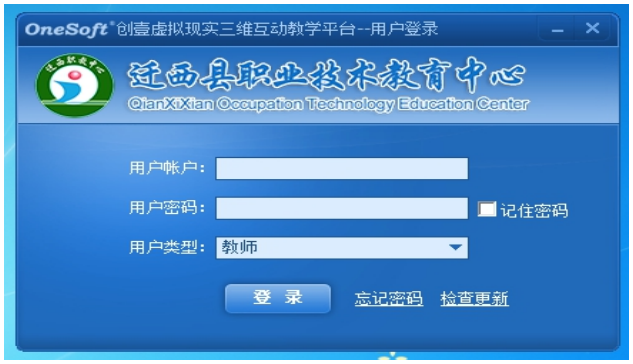
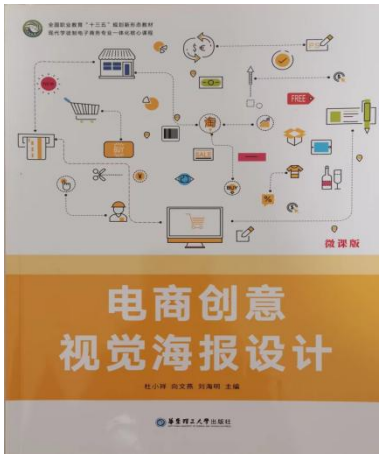
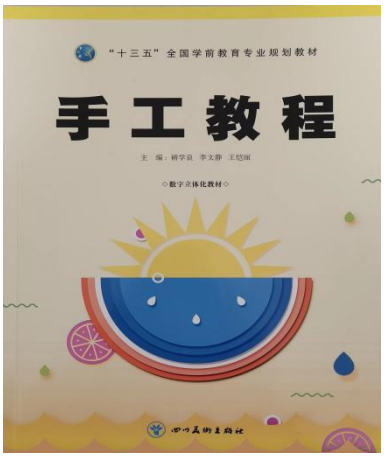


图 37 图 38 专业虚拟仿真互动教学平台

学校共参与编写教材 69 本，其中校企合作编写教材 45 本，今年新建在线精品课程 1 门，共 35 学时，形成适应新兴产业、新职业、新岗位的校本课程。





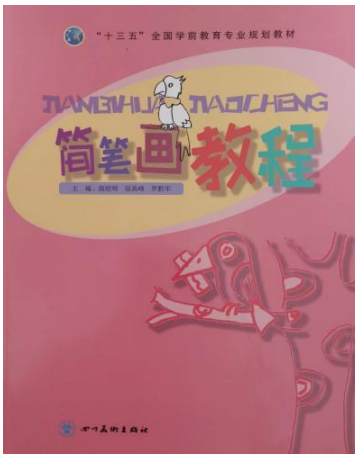


图 39 图 40 图 41 公开出版的课程教材图

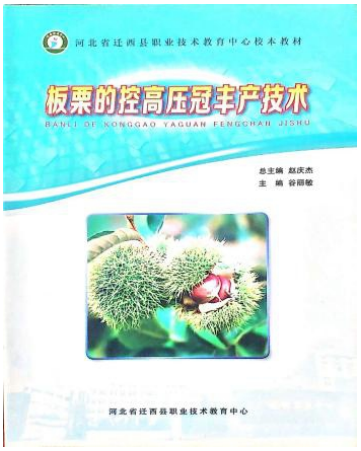


图 42 图 43 图 44 校本教材

学校大力支持课程资源建设，充分发掘教师自身的课程资源价值，打造“学校课程资源库”，积极参与唐山职业教育网络教学资源库建设，实现资源共建共享。

2.2.5 师资队伍建设。

政府根据学校教育教学发展需要，依据国家政策，以在

校生规模为依据，足额满足学校教师编制，特别是对专业教师实行总量控制，动态管理；建立健全教师招考长效机制和优惠政策，优化教师队伍配置结构。

通过“绿色通道”引进教师。一是特批职教中心专业教师招聘权。特批职教中心可以在全国本科院校招聘有特别技能的应届大学毕业生；二是特批职教中心用人自主权。特批职教中心可以依据编制和实际需要，给予学校充分的用人自主权，安排 74 个用人指标，政府只拨付工资不配备具体人员；三是每年由迁西县人力资源和社会保障局结合事业单位招聘计划和岗位空缺情况，面向社会公开招聘事业编制工作人员，为学校解决了师资难题。

2.2.5.2 教师团队建设

学校根据《迁西职教中心师资队伍建设中长期培养规划》、《专业教师入企实践制度》《迁西职教中心“青蓝工程”实施方案》等相关制度，以名师工作室建设为引领，实施高质量教学团队、教学梯队建设取得了新成绩。一是李晓红获唐山市第四届职业教育名师并成立了李晓红名师工作室，集教学、教研、培训于一体，充分发挥了名教师在课堂教学、课题研究、师资培养等方面的示范引领作用。二是成功打造一支专兼结合的“双师双能”型师资队伍，积极探索学校与行业企业共同培养高素质应用型人才的新机制新模式，与河北瑞兆激光再制造技术股份有限公司等 30 余家建立了教师培养培训基地和教师企业实践基地，专业课教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训。三是系统推出“党建

+大师工作室”、党建结对共建等品牌建设等活动，搭建“促进教师专业实践能力和职业道德提升”的平台，聘请大国工匠、劳动模范人数 2 人，企业兼职教师 28 人。

学校多措并举，建立起了一支内部一专多能，外部人员充实的新老结合、专兼结合、德才兼备、全面发展的高素质的师资队伍，为学校的发展和下一步的升级打下坚实的基础。

2.2.5.3 教师培养培训

学校培训内容多种多样，建立了派出去、请进来的教师培训机制，多渠道开展教师继续教育培训及特色校本培训。2022-2023 年度，总计 3000 人次参加了“双师型”教师专业技能国家级培训、“课程实施能力提升”国家级培训、“公共基础课”省级线上培训、省级技能大赛及教学能力赛前线上培训、市级名师、骨干教师能力提升培训、校级校本培训等不同类别培训，提高了教师业务水平，促进了教师的专业成长。

2.2.5.4 教师教学科研能力提升

学校秉承为党育人，为国育才的初心使命，不断加大对教师教育教学科研能力提升的培训力度，提升教师综合素质。坚持“以研促教，以赛促建”的总体思路，开展学科大教研活动及名师带团科研活动，并充分发挥教学能力大赛在深化“三教”改革中的树旗、导航、定标、催化作用，把教学能力大赛列入学校年度重点工作，统一部署，全面发动，在学校中营造了“比、学、赶、超”的良好氛围，使得教师

的综合素质、专业化水平、创新能力、科研能力和课堂教学质量得到明显提升。

表 4　2022-2023 学年第二学期优质课获奖统计表

序号	姓名	优质课	等次
1	田晓敏	对数函数的图像和性质	一等奖
2	张红岩	《一个人的遭遇》	一等奖
3	马玲玲	等比数列的前 n 项和公式	一等奖
4	赵海洋	疾病的原因	一等奖
5	王淑侠	昆虫的个体发育	一等奖
6	徐大军	《金属的晶体结构》	一等奖
7	朱桂花	《合欢树》	二等奖
8	史迎春	椭圆及其标准方程	二等奖
9	郭英英	椭圆的性质	二等奖
10	石红生	weather	二等奖
11	周伟	导入技能 1	二等奖
12	田虹桥	处理投诉事宜	二等奖
13	刘冬英	《调整图像色彩》	二等奖
14	孙强	园林植物造景	二等奖
15	刘素	Growing up healthy	三等奖
16	温艳丽	定语从句	三等奖
17	张志敏	《山居秋暝》	三等奖
18	周智慧	自觉能动与自强不息	三等奖
19	刘君莲	《劝学》	三等奖
20	尹郝娜	Whose fault	三等奖
21	郭佳佳	公差带孔、轴极限偏差数值的确定	三等奖
22	付小椿	学前儿童的营养与膳食卫生	三等奖
23	张莉	磁与磁现象	三等奖
24	刘艳伟	万用表测电阻	三等奖
25	赵英杰	力的合成	三等奖

2.2.5.5 教师激励政策

学校通过有效的奖励机制，充分调动教职工的工作积极性，发掘其潜能，激发其创造性。学校构建多元化激励机制，通过多种形式进行奖励，比如发放奖金、颁发荣誉证书、提

供晋升机会等奖励在教学上积极进取、取得优异成绩的教师和在管理上做出突出贡献的教师。此外，今年学校还设立一静远基金、技能大赛优秀指导教师等特殊奖励，以进一步激发教师的工作热情。

图 45　技能大赛优秀指导教师

3.服务贡献

3.1 服务行业企业

深入贯彻《河北省人民政府办公厅关于加快推进新型职业农民培育工作的意见》的农村工作会议精神，学校与板栗合作社（秋之宝、安丰、胡子板栗等）合作开展新型职业农民培养工程，着力培养一支有文化、懂技术、会经营的新型职业农民队伍，拓宽了农民眼界，提高了农民科学技术，开拓了新的培训思路和方法。

3. 2 服务乡村振兴

培养新型职业农民是新农村建设的重要基础、是统筹城乡经济社会发展的必然要求 ，是增加农民收入的重要途径。新型职业农民培养（特别是板栗嫁接与修剪培训班）不仅带

动了地方的经济也大大地为加快了乡村振兴的步伐。为迁西县乡镇摘掉贫穷的帽子做出了一定的贡献。

3.3 服务地方社区

学校紧紧围绕区域内的主导产业，即旅游、餐饮、板栗栽培及农副产品深加工和其它类产业，依托新型职业农民培养工程，着力开展农业实用技术培训和职业技能培训，并引导和教育农民遵纪守法、提高修养、崇尚科学、移风易俗，使之成为“有文化、懂技术、会经营”的新型农民，也解决了大批无业人员为社区服务解决了难题。

3.4 具有本校特色的服务

学校具有多年的社会培训、技术培训的工作历史，积累了丰富的工作经验。学校善于人才培养、师资队伍建设，选聘多年教授农林专业的老教师和一批高级技能教师开展培训。董连艳等老师编纂了《板栗生产加工技术》一书，并参与完成了《替码结果板栗优种栽增配套技术的研究》，针对替码结果品种结果后母枝自然干枯死亡，由母枝基部抽生新的结果枝的生理特性，开展栽培、嫁接、嫁接不亲和研究，总结出一整套替码结果嫁接管理配套技术，最大限度的发挥替码结果板栗优种的增产潜力；筛选出灰树花为板栗树根最优的共生菌根菌，通过人工植入，实现板栗年增产 24%以上，且施用后与板栗根系形成共生关系，达到一次施用多年有效的良好效果。

3.5 服务地方发展

农民素质的高低，直接影响到现代农业和新农村建设的

成败。只有培养造就千千万万高素质的新型职业农民，才能形成持续推动现代农业建设的力量源泉，加快现代农业建设步伐。学校校通过新型职业农民培养工程（板栗嫁接与修剪、樱桃的培育、灰树花的养殖、家政服务员等培训班）培养了一大批高素质的新型职业农民，服务于地方的农业，带动了地方的农业经济发展。

3.6 具有地域特色的服务

根据迁西县的地理环境特点，迁西县农村发展以板栗产业为主，成为全国最大的板栗产业生产基地县。迁西县的灰树花、樱桃（才庄）产业可以说享誉全国各地，通过学校的新型职业农民培养工程培养出了许多优秀的板栗的嫁接与修剪技术、灰树花、樱桃养殖能手，成为了具有地域特色服务项目。

4.文化传承

4.1 大师工作室传承文化。

挖掘地方特色，传承非遗文化。迁西职教中心深入贯彻落实党的教育方针政策，以立德树人为根本任务，将非遗文化传承与人才培养相结合，依托社团活动，建立“滦河手工坊”工作室。工作室建设与美术社团、木工社团、手工编织社团活动相融合，其中以手工编织社团，李秀云老师指导的栗花编织为核心内容。

李秀云老师，是迁西县政协第八届委员，唐山市政协第十一届、第十二届、第十三届委员，唐山市摄影家协会会员。她用栗花编织十二生肖作品形象生动，栩栩如生。李秀云老

师的非物质文化遗产栗花编织社团课入选央视选播。

图 46 栗花编织央视展播

图 47 栗花编织央视展播

图 48 代表作--百年红船

图 49 代表作--中国龙

图 50 代表作--生肖猴

图 51 代表作--生肖狗

4.2 专业课程传承文化。

学校持续推进中华优秀传统文化传承发展，将戏曲文化，传统武术太极拳、栗花编织艺术融进校园文化，依托社团活动，把社会能人、工匠艺人、非遗传承人等引入学校，让传统文化在校园内得到继承。学生们通过艺术欣赏、实践体验，更加深刻地体会到了祖国传统文化的魅力。

图 52 传统戏曲进校园

图 53 栗花编织作品

4.3 校园活动传承文化。

校园活动在丰富学生课余生活的同时，也传承着民族文化和工匠精神。学校通过开展第二课堂、文明风采、学生社团、德育教育等活动，以及校园文化和团组织学生会的建设活动，多形式、多渠道开展德育教育，培养学生专业精神和工匠精神，传承中华民族优秀文化，传承红色基因，培育学生社会主义核心价值观的形成，切实提高活动育人效果。

图 54 清明祭英烈

图 55 重阳节爱心敬老

学校以专业教育为核心，开展第二课堂活动。学校充分利用各专业的教学资源，鼓励学生在学好本专业技能的同时，通过参加第二课堂，学习一项本专业以外或与本专业相关的技能，实现“一专多能”，为学生未来就业准备更多的

可能。同时也通过更多的技能学习、训练，培养学生吃苦耐劳精神、精益求精、争先创优的工匠精神。

学校常年组织学生，参加文明风采活动。文明风采活动是一项综合性德育活动，把“系好人生第一粒扣子”、“传承红色基因”、“我们的节日”、“技能成才、强国有我”等系列主题教育活动融为一体，开展“劳动、守纪、礼仪、诚信、进步”五星评比活动，开展“新时代好少年”、“优秀中学生”评比与宣传活动，引导学生向上、向善健康成长。

图 56　新时代好少年

图 57 县十佳中学生

以“社团靓青春”为主题的学生社团活动，让学校的德育教育内涵更丰富。目前学校共建 26 个社团，参与学生达 1500 余人，包含了编织类、体育类、艺术类、专业类、劳动类、传统文化类等多个方向，有戏曲、象棋、武术等近三分之一的社团，都有传统文化的因素呈现。

图 58 软笔书法社团

图 59 象棋社团

图 60 美术社团

图 61 戏曲社团

图 62 手工社团图

图 63 计算机维护社团

为了保证学生社团的活动质量，在保证社团指导教师高质量配备以外，规定每周二、四的第七节课为社团活动时间，让社团活动有了时间保障。为了激发学生的参与兴趣，由德育处牵头的“社团联合会”实施规范管理，鼓励学生积极参与与社团相关的各级各类竞赛活动，学校每学年，组织一次社团展演活动。其中李秀云老师指导的栗花编织社团，作为非物质文化遗产入选央视，学校也建立以栗花编织为核心内容非遗工作室；象棋社团、武术社团，一校一品牌的太极拳，2023 年 6 月，在唐山市优秀传统文化进校园系列活动暨首届未成年人武术大赛中，刘硕、毛佳业分别获男子长拳、传统拳二等奖，刘雨鑫获女子太极三等奖，王会铖、张佳硕分别获传统象棋比赛第二、三名，并取得团体总分第一名的好成绩；演讲社团的羿禹辰，参加唐山市第八届中小学生“学宪

法，讲宪法”演讲比赛，获得高中组第二名。通过精彩纷呈的社团活动，培养学生多种技能和积极向上的兴趣爱好，同时培养学生自我管理、自我成长、自我约束的意识和能力。

文化育人，校园文化建设起关键作用。校园文化作为一种无形有力量，潜移默化的影响学生成长。学校坚持以“善”为核心，打造了“两场两园十条路”环境文化格局，其中包括至善广场、扬善广场、德馨园、融园、党建路、团建路、企业文化路等内容，操场背景墙常年展示“点燃激情，挖掘潜能，凝心聚力，誓争一流”和“阳光体育，快乐成长，强国有我，逐梦飞扬”等标语，时刻激励学生积极向上、增强体魄、健康成长；在教学楼、实训楼、餐厅等场所设置了超过 40 块版面的文化墙，营造了良好的育人环境。“崇德至善，强技立业”的校训和“知、思、行、至”善文化的内涵，深深植入学生内心，并将一直指引着学生走好未来的路。

团组织建设，是培育新时代社会主义建设接班人的又一主阵地，团员，作为优秀青年的组织，吸引了更多优秀青年加入团组织。迁西职教中心的团建，走的是党建带团建的光明之路，在校党总支的指导下，开展团建工作，规范新团员发展程序，组织团员开展文明创建活动，鼓励团员积极参加志愿服务活动。校团委积极发动学生主动向团组织靠拢，通过校团校的学习，深入了解团组织，明确团员的先进性、示范性，培树成为一名团员的自豪感，让更多的学生向团组织、党组织靠近，让团旗伴着党旗高高飘在每个学生的心里。校团委组织、指导团员开展好学生会建设，以青年教师为核心

力量，选择优秀团员承担学生会工作，承担辅助管理工作，实现学生自我管理。学生宿舍管理、就餐秩序管理、两操管理等工作，都能见到学生会团员的忙碌身影，他们在为学校管理做出奉献的同时，也很大程度上提高自己的工作能力。

5.国际合作

先后参加济南、长沙、唐山举行的德国“双元制培训，借鉴德国”双元制“办学模式，在机械加工专业和电子电工专业推行中国特色现代化学徒制。学校继续与河北工业职业技术大学合作，构建成人高等教育教学点；继续与河北省能源职业技术学院实行 3+2 分段培养模式；继续与浙江携职学院合作办学培养电子商务专业技术人才。与山东海大航海技术专修学院、衡水铁路电气化学校等开展合作办学洽谈，本着优势互补，双方共赢的原则就轮机维护与管理、海乘服务、电气化铁道供电等专业达成合作协议，不断为联办校输送优质生源，得到联办校的高度评价和认可。北京百思特捷讯科技有限公司、天津英泰汽车饰件有限公司、丰田纺织（天津）汽车部件有限公司等纷纷向学校发来感谢信。

6.产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果。

6.1.1 以市域企业为根基，以“唐山市成为河北省首批产教融合试点建设城市”、“京津冀一体化”为契合点，深化校企融合、产教融合运行机制建设，始终让学校与行业、企业发展同频共振，坚定为区域经济快速发展推波助力。

图 64　产教融合推进会议

6.1.2 继续以校办企业唐山通益金属制品有限公司为立足点，先后承接津西重工、唐山天和、大方科技、瑞兆激光、立德机械等企业加工轧辊、齿环、辊环等各种零配件 5600 多件；维修高低压交直流电机 70 多台；焊接、补焊金属构件 120 多吨，极大提高了学生操作能力，为企业培养了一大批理论与实践兼备的技术工人。

图 65 CPC 教学生产车间

图 66 机械加工技术教学生产车间

图 67 2.5 米立车

图 68 龙门铣床

图 69 焊工车间

图 70 通用车间

图 71 加工产品齿环

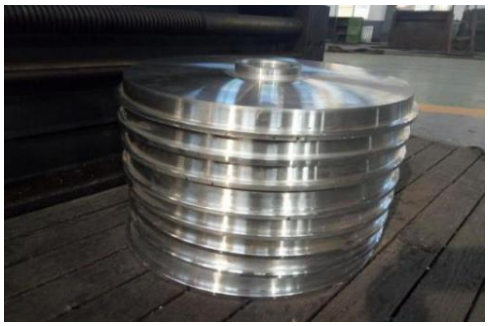


图 72 加工产品端盖

6.1.3 以学校作为河北津西钢铁集团股份有限公司产业工人技能实训基地为着力点，为企业提供职工技能大赛、技能等级鉴定、工人技能培训等服务 5000 余人次，得到企业高度评价。

图 73 津西技能大赛理论现场

图 74 津西技能大赛技能现场

6.1.4 以校企共建的“全国劳动模范韩金虎工作室”、“机械专家孙建华总工程师工作室”和迁西县职教集团机电产业学院为抓手，切实发挥高技能领军人才在带徒传技、技

艺传承、技能推广等方面的重要作用，有效提升了教师的教学能力、专业能力、科研能力和创新能力。

6.1.5 以校企共建“双师型”教师培训培养基地、教师企业实践基地为契机，引导校企理念融合、路径融合、行动融合。学校先后与 20 家企业确立合作关系，定期安排专业教师深入企业，参与生产，不断提升专业知识和实践能力。同时参与企业培训，为一线工人提供专业理论支持，让学校与企业在共融中实现发展。

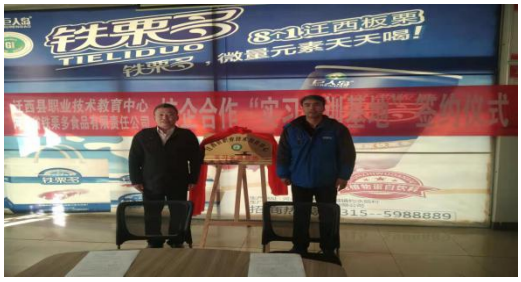


图 75 培训基地揭牌仪式

图 76 教师在嘉利矿车实践

6.1.6 以“京津冀一体化”为指引，与通航未来（北京）航空技术发展集团有限公司密切交流，就航空专业设置与发展；升学与就业；中高职贯通培养等议题深入探讨，达成共识，签订战略合作协议，进而拉开了京津冀合作的帷幕。

图 77 校企合作交流

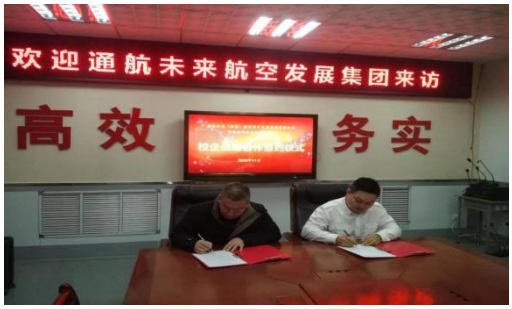


图 78 签订战略合作协议

6.1.7 以“职业教育活动周”、“建校 30 周年大会”和

“延安精神进校园”为契机，企业积极参与学校各项活动，让全体师生深切体会到学校与企业的深度融合。

图 79 签订合作协议

图 80 延安精神进校园

6.2 现代学徒制开展情况。

6.2.1 现代学徒制专业、规模。

立足于职业学校办学宗旨，为了更高效的培养技术技能型人才，学校探索实施了“现代学徒制”人才培养模式，为提高学生动手操作能力，熟练掌握了专业技术技能，提高学生培养质量。学校将汽车运用与维修、机械加工技术、机电一体化、高级焊工等四个专业作为校级现代师徒制试点专业进行建设。

6.2.2 运行管理机制。

在全校选取汽车运用与维修、机械加工技术、机电一体化、高级焊工等四个专业进行试点，成功后由点到面，逐步推广。从试点专业中，重点选择符合标准的师父和学生，相互认可后通过特殊仪式将关系固定、公开。师父投入情感和精力，与徒弟情同父子，循循善诱，诲人不倦，从“三观”角度教学生讲德从善，遵规守纪，好学崇技；学生跟随师父学做人、学技能，成为一名有理想、有知识、对社会有积极贡献的技术人才。

6.2.3 现代学徒制特色建设。

我校将现代学徒制与“1+X”证书制度的有机契合，将职业技能等级标准融入现代学徒制人才培养方案，与专业建设、课程建设、教师队伍建设等工作紧密结合，促进课证融通，持续深化“三教”改革，不断提升人才培养质量和学生就业能力，畅通技术技能人才成长通道，培养更多复合型技术技能人才,构建适应1+X证书制度的现代学徒制课程体系；培养适应1+X证书制度要求的师资；组织开展相关职业技能培训工作。先后有30名学生完成了“1+X”证书制度的考证工作，使学生在获得学历证书的同时，获取多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。我校多次被评为“1+X”证书制度职业技能等级考评工作优秀院校。

6.2.4 人才培养及成效。

通过一段时间现代学徒制人才培养模式的试行，确实在教学方面取得了一定的成效，具体表现在以下几个方面:

1.学生实践技能确实得到了很大的提高,使其就业前景更加清晰、明朗。2.促进了校企合作,密切校企之间的联系。3.节约教育资源和企业成本，校、企学生三方均受益。通过实行现代学徒制模式，将校内实训基地和校外实训基地相结合的方式，将一些因为需要投人比较昂贵的设备才能够完成的实训项目，放到资金雄厚的校外实训基地中去。在实习过程中,企业根据学生的表现情况优先选取或留用优秀者，能够节省企业成本中用于人力资源培训费用。学生本人通过这种培养模式,既能提高自身的技能,又可以通过在企业的实习劳

动,获取一定的报酬优秀者还解决了就业问题。

6.3 学生实习实训。

学校高度重视教师技能水平的提高，注重“双师型”教师的培养工作，鼓励教师积极入企实践，立足行业前沿，提升专业知识和实践能力，本年度共安排 104 名教师累计入企实践 328 天；加强校企合作，合作企业接受学生实习比例达 98%，学生技能等级认定工作扎实推进，共有 471 获得专业技能等级证书。

6.4 集团化办学。

学校牵头组建迁西职业教育集团，以服务区域经济社会发展为宗旨，以优质就业为导向，以培养中、高级技能型专业人才为根本，以提高人才培养质量为核心，以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，以整合职业教育资源为重点，实行政府、行业、企业联合办学体制，提升学校的服务能力和总体实力。参加河北省新能源职业教育集团、河北省现代农业职业教育集团、迁安市职业教育集团、滦南职业教育集团等，年内新增参与津雄联盟，进一步拓宽学校的教育视野，促进学校的优势互补。

6.5 平台建设情况。

迁西县职业技术教育中心发挥专业技能优势，与瑞兆激光共同成立韩金虎名师工作室，孙建华大师工作室。共建技术平台，研发工量卡具，加工工艺等，并与瑞兆激光的产业技术研究院合作生产并改进汽封体、重型电机修复加工工艺等，共同培养适应现代产业发展的应用型、复合型人才，从

而推动学校的专业发展、特色发展等。扎实推进产业学院建设的再深化、再拓展、再突破、再出发，也同时推进了校企合作、技术交融、资源共享、优势互补机制运行，学校和企业收获了多重效益。

图 81 孙建华大师工作室

图 82 韩金虎创新工作室

7.发展保障

7.1 国家政策落实。

7.1.1 落实河北省《中等职业教育质量提升工程项目》。

学校根据省财政厅、省教育厅、省人社厅按照三部门《关于组织实施职业教育工程--改善中等职业学校办学条件的通知》（冀财教【2015】153 号）要求，积极参与河北省中职教育质量提升工程项目学校遴选，目前已连续第三轮评选为中等职业教育质量提升工程项目名牌校建设校。2023 年学校强力推进“120 工程”项目建设，高标准完成年度建设任务，在河北省中等职业教育质量提升工程项目建设绩效评价中我校从一档 17 位上升至 8 位，再次呈现了学校发展创新不断前行的强劲势头。

7.1.2 落实职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)。

落实教育部等九部门《关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）〉的通知》（教职成〔2020〕7 号）、

《关于公布（职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》任务（项目）承接情况的通知》（教职成司函〔2021〕1号）要求部署和要求，学校高度重视，按照任务统筹、项目统筹、资金统筹、管理统筹等原则，完成17项目承建任务，呈现60个佐证材料，顺利完成提质培优行动计划2022年度目标任务和绩效数据统计工作上传国家平台。

7.1.3 落实国家“职教高考”制度。

完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，提高生源质量，从原来单纯的“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。打通了中职学生向上发展的通道，也解决了产业发展对人才层次高移的需要。学校今年对口升学72人进入本科分数线，其中河北农大上线18人，河北师范大学上线5人，本科上线率在地方各类高中段学校位居前列。

7.1.4 落实河北省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》。

根据（冀教职成【2022】17号）通知要求，学校依据实际，制定了迁西职教中心“双师型”教师认定实施办法（试行），确立认定对象，成立认定组织机构并明确工作职责，在遵循教育部《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》的基础上，制定了符合学校实际的认定标准，首批完成90名中、高级“双师型”教师认定工作。

7.1.5 落实教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》。

落实教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》和《河北省实施<职业学校学生实习管理规定>工作方案》文件要求，学校选择与专业密切相关的大中型企业作为合作单位，签订三方协议，并制定《迁西职教中心顶岗实习管理制度》，不违规使用劳务中介组织实习活动、不安排学生从事有较高安全风险的实习内容、不安排学生节假日实习或加班和夜班等违规行为。

7.1.6 落实《中等职业学校国家助学金管理办法》（财科教【2016】35 号）、《中等职业学校免学费补助资金管理办法》（财科教【2016】36 号）以及中等职业教育国家奖学金评审制度。

县委、政府重视对职业的经费投入，设立职业教育与成人教育专项经费，保证城市教育费附加用于职业教育的比例。多年来我县城市教育费附加用于职业教育的比例都远远高于 30%；按照国家政策和标准，政府在充分保证免学费资金和助学金的前提下，我县率先落实了中等职业学校生均公用经费，我校生均公用经费标准为 1000 元/生/年，免学费补助资金和国家助学金标准为 2000 元/生/年，建档立卡家庭学生享受三免一助。学校根据国家、省、市资助文件，制定了迁西职教中心学生资助政策和国家奖学金发放办法，严格落实免学费、国家助学金、生均公用经费、建档立卡家庭学生资助等补助政策，保障学校正常运转。

7.1.7 落实《河北省中等职业学校教学诊断与改进工作实施方案》。

根据文件要求，学校制定了《迁西职教中心 2023 年度教学诊断工作计划》，以提高人才培养质量、促进学校内涵发展为宗旨，按照需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进的工作方针，不断改善办学条件，规范学校管理，深化教学改革，完善制度体系，健全运行机制，引导全校师生提高质量意识，切实发挥学校质量保证主体作用。

7.2 地方政策落实。

7.2.1 出台政策与资金支持。

县委、县政府加大统筹力度，把职业教育发展纳入全县“十四五”经济社会发展总体规划，出台了《迁西县教育事业“十四五”发展规划》，并制定相关政策文件，对职业学校改革发展给予政策倾斜，如特批职教中心专业教师招聘权和用人自主权（迁教请字【2011】32 号文件）。优化整合迁西成人教育和职业教育资源，政府投入的职业教育资源统一纳入到中职学校使用；每年政府工作报告和年度工作要点，明确对职业教育要求，统筹普通教育、职业教育、继续教育和社区教育协调发展，扩大职业教育招生规模，使普通教育和职业教育协调发展。

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《河北省职业教育改革发展实施方案》精神，县委、县政府高度重视，结合职业教育发展规划，迁西县人民政府在县财政紧张的前提下仍同意支持迁西职教中心贷款 1.107 亿的财政贴息项目，进行设备购置与更新改造，改善学生的实习实训条件；同时县政府为学校争取 1900 万元国债券，解决了学校

改扩建餐厅和新建生活服务中心项目资金难题。县委县政府在政策、资金、土地等方面给予大力支持，为学校发展创设了良好的内外部环境，使我县职业教育步入了健康发展的快车道。

7.2.2 落实办学自主权。

依据教育部等八部委联合出台《关于进一步激发中小学办学活力的若干意见》，县政府按照“放改服”改革要求，充分落实学校办学自主权，强化学校课程实施主体责任，严格落实国家课程方案和课程标准，保证了教育教学自主权；学校制定章程，完善各项规章制度，增强自主管理、自我约束能力，保障了学校正确的办学方向，在内部管理、教师招聘、教师待遇、职称评聘、校企合作、专业设置等方面赋予学校更多自主权。

学校自主确定教学、科研、行政职能部门等内设机构和人员配备。学校根据办学实际需要和精简、效能的原则，学校下设党办、工会、团委、行政办、财务处、总务处、教务处、德育处、学生处、120 项目办、现代农艺系、机械工程系、信息服务系、装备制造系、电子电工系等部门。

政府特批职教中心用人自主权和专业教师招聘权。学校按照规定自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招聘标准、内容和程序，招聘方案报教育局人事科备案后，公开招聘岗位信息，自主招聘各类人才。充分发挥学校办学主体作用，为学校潜心治校办学创造良好环境。

7.2.3 落实教师编制。

政府根据学校教育教学发展需要，依据国家政策，以在校生规模为依据，足额满足学校教师编制，特别是对专业教师实行总量控制，动态管理；建立健全教师招考长效机制和优惠政策，优化教师队伍配置结构。

7.2.3.1 特批职教中心专业教师招聘权。特批职教中心可以在全国本科院校招聘有特别技能的应届大学毕业生，优化教师队伍结构，提高整体教师队伍素质，今年招聘机械智能设备与维修专业、园艺技术专业 3 名大学生充实到教学一线。

7.2.3.2 特批职教中心用人自主权。特批职教中心可以依据编制和实际需要，给予学校充分的用人自主权，安排 74 个用人指标，政府只拨付工资不配备具体人员。学校按要求将 15%的编制员额按有关规定用于聘请兼职教师，面向社会招聘专业教师和具有丰富实践经验的企业技师，解决学校专业教师和专业师傅不足的问题。2023 年拨付自聘教师人员经费 222 万元。

7.2.3.3 每年由迁西县人力资源和社会保障局结合事业单位招聘计划和岗位空缺情况，面向社会公开招聘事业编制工作人员，并发布了《唐山市迁西县 2023 年教师专项选聘工作公告》，面向省重点师范大学（36 所）、“985”、“211”和 2023 届及以前年度毕业生组织专项选聘教师 16 人，同时《迁西县 2023 年事业单位公开招聘工作人员公告》，面向社会公开招聘事业编制工作人员 322 人，为我校解决了师资难题。

7.3 学校治理。

7.3.1 严格落实中共中央办公厅印发的《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，坚持和加强党对学校的全面领导，以政治建设为统领，全面加强党的建设，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，制定学校党组织会议议事规则和校长办公会议议事规则，坚持党组织领导的校长负责制，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，保证校长依法依规行使职权，确保党的教育方针和党中央决策部署在学校全面贯彻落实。

7.3.2 积极发挥学术委员会、专业建设委员会、教材委员会在学科建设、学术评价、学术发展、专业发展、教材使用和学风建设等重大事项管理中的主导作用，充分行使决策、审议、评定和咨询等职权，积极探索学校在专业发展、课堂改革创新的有效途径，切实提高学校发展质量。

图 83 专业建设委员会专家冯国强指导专业建设

7.3.3 学校进一步强力推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设。一是进行了第五届教代会换届选举，进

一步完善了学校教职工代表大会组织机构、工作章程、重大事项议事制度等教职工代表大会的相关工作机制，对学校的民主治校、政务公开、行风建设等实施有效的民主监督、民主管理，确保了学校全面工作在民主集中制的机制下高效运行。学校发展目标改革、管理体制改革与设想、学校专业设置、学校食堂与师生生活等事项，广大教职工以主人翁的责任感和使命感积极参与学校民主管理，从而充分调动了广大教职工参政议政的积极性、主动性，保障了广大教职工充分享有民主权利，保障了广大教职工积极参与学校民主管理的热情。二是进一步强化了学代会、群团组织的民主监督功能，让学生及家长、群团组织参与到学校的民主管理中，使学校的决策更具科学性、民主性，有了更为广泛的群众基础。学校通过三管齐下，形成了多维度的民主监督、民主管理体系。正是由于群策群力，才使我校办学规模有了跨跃式的发展，教育教学有了高质量发展，取得了喜人成绩。

7.3.4 成立迁西职教中心职教集团，负责监督学校的重大决策，提供建设性意见，并参与学校的战略规划，完善社会参与机制；积极参加国家、省、市等行政教育部门组织的各类研讨会和培训会；是河北省职业教育学会中等职业学校教学工作委员会、教师工作委员会委员、职业教育改革工作委员会和德育与体美劳教育工作委员会理事会成员；是津雄联盟成员单位；学校定期举办家长座谈会、校园开放日等活动，邀请社会各界代表参与学校的决策和管理，提高学校决策的透明度和公众参与度。

7.4 质量保证体系建设。

7.4.1 教学质量体系建设

一年来，学校以听课、评课、公开课、示范课等多种形式继续对专业建设、课程课程开展教学诊断，通过学校、专业、课程、教师、学生五个层面各自建立起完整且相对独立的自我质量保障体制，各直管部系主任系统诊断分析本部系专业建设基础、存在的问题、应对措施及未来规划；各专业依据专业建设标准，根据市场需求，系统分析专业定位与现状，专业建设目标与标准的确定，诊断分析专业标准是否依据需求落地落实。各专业课程依据课程建设标准，对课程基本情况、定位及现状，从课程建设、课程团队、课程资源、课程实施、课程评价等方面开展系统分析，建立了人人参与，人人自我纠错，人人自我完善，人人追求卓越的自主式循环保障体系。实现专业、课程的自我诊断、持续改进并螺旋上升。

7.4.2 学生管理质量体系建设

学校学生管理质量体系的建设，坚持从学生教育的特点出发，依据系统论的思想，把以人为本、全面发展、因材施教、循序渐进、创新精神等理念融入其中。深入实施三全育人，积极推进德育导师制，全校教职工纳入到学生管理队伍当中，将德育教育内容与学校各项岗位职责相融合，实现育人与管理无缝衔接，同时把德育导师的落实情况纳入教师考核内容。班级量化考核，从学生纪律（出勤、违纪等情况）、卫生、两操、宿舍、安全教育以及班级活动等方面进行量化

赋分，班主任量化考核从班级管理成效和个人考勤及工作完成情况等方面量化赋分，学生德育考核从考勤、违纪、好人好事、参加社团活动和比赛活动情况等方面量化赋分，规范学生日常行为，2022 学年，学生个人德育积分达标率 98%，优秀率达 80%以上，大量数据显示，学生整体素质有明显提高。

学校学生管理质量体系的构建，使学生管理制度更加健全，促进了学生管理工作健康、可持续发展。同时，全校教职工也更加明确自己工作职责，增强了质量意识、管理意识和服务意识，各项工作有章可循，工作效率大幅度提高。

学校学生管理质量体系的构建，使学生管理更规范、更科学，形成了“‘六措并举’，环状辐射，精准打通‘三全育人’新脉络”典型案例，案例总结了学校多举措实施全员育人、全程育人、全方位育人过程中的富贵经验。

7.5 经费投入。

县委、政府重视对职业的经费投入，设立职业教育与成人教育专项经费，保证城市教育费附加用于职业教育的比例。多年来我县城市教育费附加用于职业教育的比例都远远高于 30%；按照国家政策和标准，政府在充分保证免学费资金和助学金的前提下，我县率先落实了中等职业学校生均公用经费，2022 年我校生均经费标准为 1000 元/生/年，免学费标准为 2000 元/生/年，免学费补助共计 683.92 万元，其中中央免学费资金 408 万元，省级免学费资金 138 万元、县级免学费资金 137.92 万元。学生免学费和助学金政策所需经费全

部足额落实，2022 年下半年有 918 人享受中职学生助学金，金额为 918000 元，2023 年上半年有 858 人享受中职学生助学金，金额为 858000 元。学年度共完成 1776 人次的助学金发放工作。

为保证职业教育发展，2022 年度政府投资总额为 9543.67 万元，经费投入由去年的 4149.93 万元增加到今年的 9543.67 万元，其中基础设施建设经费 2800 万元，设备采购经费 470.38 万元，项目经费 4120.34 万元。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战。

2023 年，是开启全面建设社会主义现代化新征程的第三年，是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期，学校将坚决贯彻落实全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》，努力把学校建成特色鲜明、国内有影响力的中等职业学校的。“十四五”时期，学校事业发展的动力与压力同在、机遇与挑战并存。

挑战 1：经济社会发展对学校的建设和专业发展提出了更加迫切的要求

在全国经济发展由高速增长转向高质量发展的现阶段，供给侧结构性改革不断深化，信息化、工业化的步伐不断加快，各行各业正向着数字化、网络化、智能化方面发展，对复合型、创新型技术技能人才要求越来越高，做为一所中等职业学校，培养大批知识型、技能型、创新型劳动者大军，

有着责无旁贷的使命和担当，这就要求学校创新发展模式、优化发展路径、加快建设步伐，动态调整专业设置，加强专业建设。接下来，学校将采取在机械加工技术专业增加增材制造（3D 打印）教学内容，在智能设备运行与维护专业增加物联网教学内容，在园艺技术专业增加板栗栽培相关课程，新建工业机器人操作专业和卫生信息管理专业，恢复采矿专业招生等措施，支撑区域产业的转型升级和高质量发展。

挑战 2：区域经济发展需要加强产教融合、校企合作

随着京津冀协同发展、产教融合试点城市建设战略的深入推进，唐山正按照“三个努力建成（努力建成东北亚地区经济合作窗口城市、环渤海地区新型工业化基地、首都经济圈重要支点）”的目标全速前进。学校将本着以产业发展引领专业建设、产教融合促进专业发展、校企合提升人才培养质量的宗旨，积极入企调研、召开校企合作论坛，瞄准市县产业优化升级的方向，升级数字校园，推进智慧校园建设，升级电子商务中心和保育员专业实习设施设备，并相关企业签订了战略合作协议；新建虚拟仿真中心、新能源汽车实训基地、创客中心、网络搭建与信息安全实训室、物联网实训室、自动化控制实训室、液压实训室、气动实训室、电气安装与维修实训室、设备安装与维修综实训室、电子工艺实训室、电工技术实训室、传感器实训室、电气装配实训室、思政课程实训基地；校企共建酒店实训中心、电商实训室、工业机器人运用与维护实训基地、机械加工实训基地；校企对接课程设置、人才培养方案制定和精品课程建设，开展技术

技能培训、师生入企实践，推进专业建设和人才培养质量同步提升。

挑战 3：加强教师队伍建设，确保师资水平和能力适应人才培养需求

近年来，迁西县大力实施“汇聚英才”战略，“教师补充长效机制、教师培养提升机制、入企实践提升行动”三位一体，为建设职业教育“双师型”教师队伍形成了合力。但是师资队伍建设还是滞后学校的快速发展，在以后的日子里，学校将加大企业兼职教师的选聘工作力度，推进校企双向交流实践，提升人才培养精准性。引企业管理人才、技能大师进校园，以“师傅带徒弟”的形式手把手教学生技能；采用“三人课两人教，一人下企业实践”的方式，鼓励专业教师实习实践，熟悉岗位技能，以“双师”为标准推进教师综合素质的提升。建立完善“德-技-研”教师培训机制和“评-培-练”教师培养机制，提升教师业务水平和执教能力。

8.2 未来展望。

迁西职教中心的未来充满机遇和挑战，紧跟时代步伐，把握市场需求，加强自身建设。把好德善融远、产教融合、职普融通、产教融汇发展的“方向盘”；抓牢专业设置优质、实训设施优良、封闭管理优秀、校园环境优美、升学就业优选、资助政策优惠发展“助推器”，落实职业教育改革系列方针政策，以提质培优、增值赋能为主线，加强校企合作深度融合，落实职教高考制度，畅通职教高考升学渠道，提升学校人才培养质量和职业教育服务能力……

附表 1.人才培养质量计分卡

名称：迁西县职业技术教育中心(00355)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1335
2	毕业去向落实人数	人	1335
	其中：毕业生升学人数	人	621
	升入本科人数	人	72
3	毕业生本省去向落实率	%	67.72
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	714
	其中：面向第一产业	人	152
	面向第二产业	人	295
	面向第三产业	人	267
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	3.50

附表 2.教学资源表

名称：迁西县职业技术教育中心(00355)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.90
2	双师素质专任教师比例	%	42.72
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.42
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	14
5	教学计划内课程总数	门	157
		学时	24660
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	116
		学时	22386
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	47
		学时	1410
6	专业教学资源库数	个	14
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	14
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	47
		学时	1410
	在线精品课程课均学生数	人	280
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	47
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	69
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	45
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	750
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	17697.70

附表 3.服务贡献表

名称：迁西县职业技术教育中心(00355)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	714
	其中：A类：留在当地就业	人	283
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	217
	D类：到大型企业就业	人	214
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	86.37
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	1280
	公益项目培训学时	学时	1908
7	非学历培训到账经费	万元	50.00

附表 4.国际影响表

名称：迁西县职业技术教育中心(00355)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5.落实政策表

名称：迁西县职业技术教育中心(00355)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3702
2	年生均财政拨款水平	元	3000
3	年财政专项拨款	万元	7556.93
4	教职员工额定编制数	人	286
	教职工总数	人	335
	其中：专任教师总数	人	206
	思政课教师数	人	15
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	16
	辅导员人数	人	-
	班主任人数	人	71
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3702
	其中：学生体质测评合格率	%	91.71
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	471
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	28
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量	课时	20160
	年支付行业导师课酬	万元	19.68
10	年实习专项经费	万元	150.84
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.34

迁西县职业技术教育中心

地址：迁西县兴城镇白堡街5号
电话：0315-5791000
网址： https://www.qxzjzx.com